

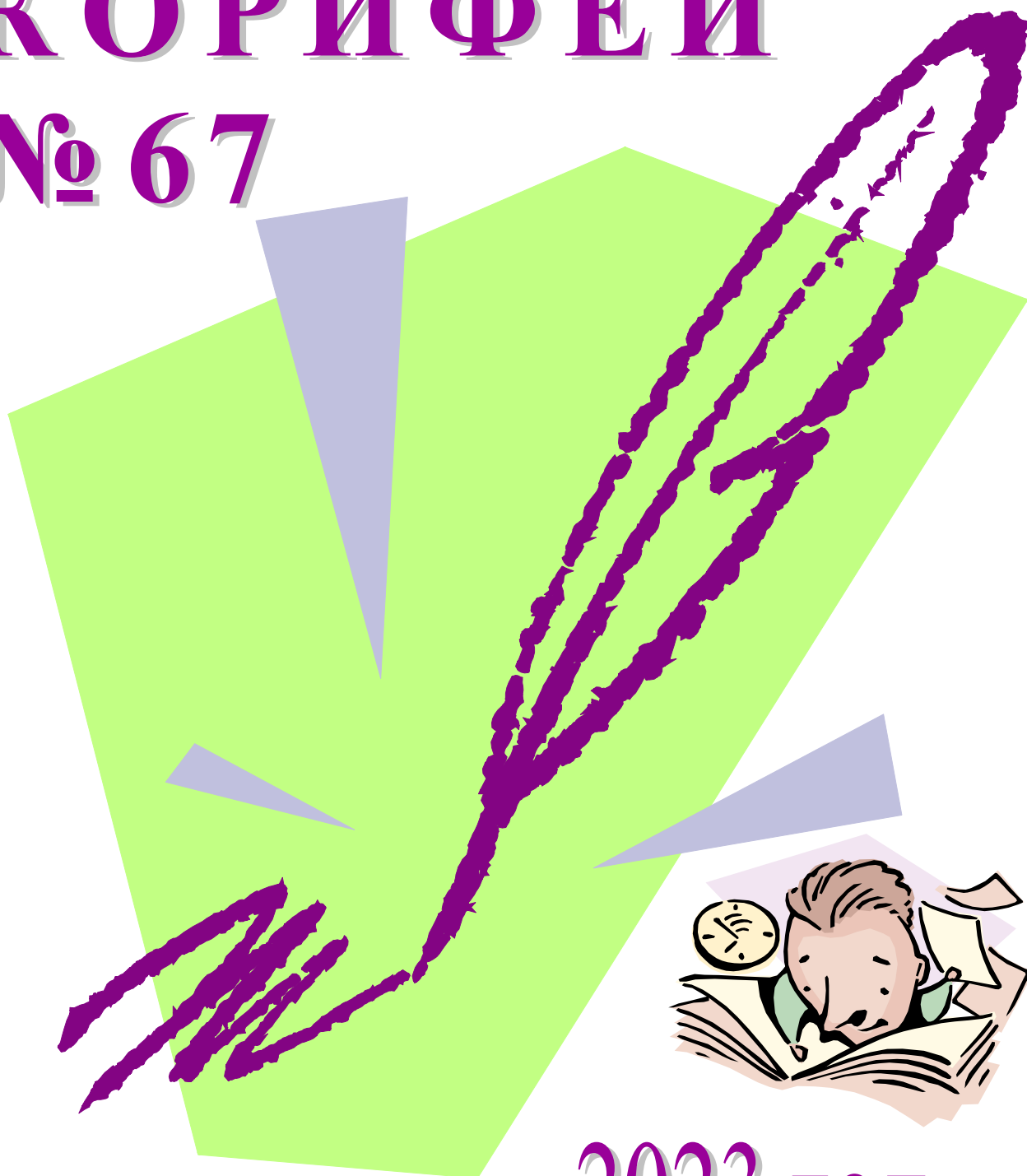


Государственное учреждение
образования
«Гимназия №1 г.Слуцка»

Информационно-методический журнал

КОРИФЕЙ

№ 67



2023 год

Государственное учреждение образования
"Гимназия № 1 г.Слуцка"

КОРИФЕЙ

информационно-методический журнал
Издаётся с января 2001 года

В номере

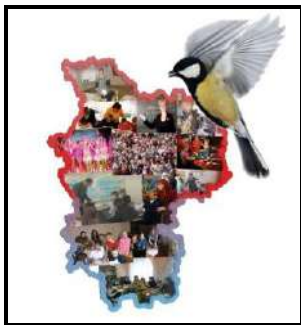
67 / 2023

*Надо много учиться, чтобы
осознать, что знаешь мало.*

М. Монтень

Музей системы образования Минской области	3	Торжественное открытие музея системы образования Минской области
	4	Канцэпцыя развіцця абласнога музея «Адукацыя Міншчыны» дзяржаўнай установы адукацыі «Гімназія №1 г. Слуцка»
	7	Экскурсія па абласным музею «Образование Минщины»
	10	История системы общего среднего образования Минской области
Информируем читателя	35	Педсовет-семинар «Организация допрофильной подготовки и профильного обучения как условие повышения качества образования»
	36	Тагиль Н.М. Организация и состояние профильного обучения и допрофильной подготовки в ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»
	40	Трепачева Л.А. Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания при изучении учебного предмета «Английский язык» на повышенном уровне
	43	Канчар М.С. Активные формы и методы организации профориентационной работы классного руководителя
	47	Хотенко М.М. Особенности профориентационной работы классного руководителя на I ступени общего среднего образования
49	Костюкевич Е.А. Использование возможностей современного образовательного пространства в процессе преподавания математики на повышенном уровне	

Редактор Еникова В.Ф.



Музей системы образования Минской области

Музей системы образования Минской области

12 января 2023 года в старейшем учебном заведении Беларуси, ГУО «Гимназия №1 г.Слуцка», состоялось торжественное открытие областного музея «Образование Минщины».

Право перерезать символическую ленту было предоставлено Николаю Николаевичу Башко, начальнику главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета, Геннадию Евгеньевичу Волнистому, сыну Евгения Гавриловича Волнистого, заведующего отделом народного образования Минского облисполкома (с 1974 по 1987 годы), Викентию Игнатьевичу Иванчику, ветерану педагогического труда, председателю Минского областного Совета ветеранов педагогического труда.

Среди гостей мероприятия более 80 ветеранов педагогического труда. В музее собраны уникальные материалы об истории системы образования области. А также факты о заслуженных учителях БССР и Беларуси, лучших руководителях, ветеранах и отличниках педагогического труда. В дальнейшем экспозицию будут пополнять.



НИНА ДУБОВИК
ВETERAN ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА (СТОЛБЦОВСКИЙ РАЙОН)

«Это очень важно, что государство и само учительство отдают должное вниманию работе учителя, который воспитывает подрастающее поколение. И сегодня как никогда важна преемственность поколений. В этот музей будут приходить поколения на будущее века и столетия и будут знать, кто работал, как учились».

«Идея создание музея существовала давно, к ее реализации мы приступили в прошлом году, в Год исторической памяти. Почему в Слуцке, почему в гимназии? Потому что это старейшее учреждение образования нашей стране. В прошлом году ему исполнилось 405 лет».



НИКОЛАЙ БАШКО
НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИНСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА



«Такие музеи помогают воспитывать нашу молодежь. Когда приходят учителя, молодые специалисты в школу, мы первую встречу организуем в нашем музее памяти и истории образования. Мы даем напутствие наших звезд, лучших педагогов, лучших учеников и даем ориентир работать так, чтобы они оставили тут хороший след».

Сохранение истории и передача ее молодому поколению – одно из важнейших направлений системы образования области. Поэтому в школах, колледжах и лицеях постоянно открываются музеи.

В учреждениях образования центрального региона их более 300.

Канцэпцыя развіцця абласнога музея «Адукацыя Міншчыны» дзяржаўнай установы адукацыі «Гімназія №1 г. Слуцка»

1. Уводзіны.

Музей «Адукацыя Міншчыны» з’яўляецца часткай адукацыйнай і выхаваўчай сістэмы гімназіі, а таксама сістэмы адукацыі Мінскай вобласці.

Музей – гэта гісторыя, гэта цэнтр прафесійнай адукацыі, гэта сродак развіцця вучняў, адна з форм іх самаадукацыі.

Музей «Адукацыя Міншчыны» – гэта экскурсійная плошча, якая арыентавана на вучняў, педагогаў, ветэранаў педагагічнай працы і тых, хто зацікаўлены гісторыяй.

Музей пачаў дзейнічаць 12.01.2023 года. Ён складаецца з 6 экспазіцый, якія распавядаюць аб развіцці сістэмы адукацыі Мінскай вобласці:

1. Вехі гісторыі
2. Сімвалы школьнага жыцця
3. Гісторыя адукацыі ў Мінскай вобласці
4. Сістэма адукацыі ў гады Вялікай Айчыннай вайны
5. Установы адукацыі абласнога падпарадкавання

6. Ветэраны педагагічнай працы Мінскай вобласці (у выглядзе прэзентацыі, якая дэманструецца на тэлевізары і планшэце)

Музей займае важнае месца ў адукацыйным працэсе. Ён дапамагае развіваць у вучняў любоў да гісторыі, павагу да прафесіі настаўнік. Працэс станаўлення сістэмы адукацыі ў Мінскай вобласці паказвае, у якіх ўмовах гэта адбывалася.

2. Змест, праблемы грамадзянскага і патрыятычнага выхавання і абгрунтаванне неабходнасці іх вырашэння сродкамі школьнага музея.

Грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне - задача агульнадзяржаўнага значэння. Дзяржава будзе квітнець толькі тады, калі кожны яе грамадзянін будзе валодаць ведамі аб гісторыі Радзімы. Дзейнасць музеяў агульнаадукацыйных устаноў накіравана на выхаванне такога чалавека. Цэласная сістэма патрыятычнага выхавання, адным з формаўтваральных кампанентаў якой з’яўляецца музей, які дазваляе фарміраваць ў падростаючага пакалення высокую агульную культуру, патрыятычныя пачуцці і свядомасць на аснове гістарычных падзей гісторыі Беларусі ўцэлым і Мінскай вобласці ў прыватнасці.

3. Мэта і задачы музея.

Музей мае статус абласны і размешчаны ва ўстанове адукацыі «Гімназія №1 г. Слуцка».

Мэта яго стварэння – дэманстрацыя гісторыі станаўлення сістэмы адукацыі ў Мінскай вобласці.

Задачи музея:

- адлюстраванне гісторыі агульнай сярэдняй адукацыі ў кожным раёне Мінскай вобласці.
- прадстаўленне гісторыі сістэмы адукацыі Мінскай вобласці ў перыяд Вялікай Айчыннай вайны;

- знаёмства з ветэранамі педагагічнай працы, выдатнікамі адукацыі;
- здзяйсненне выхаваўчай і адукацыйнай дзейнасці музейнымі сродкамі;
- арганізацыя экскурсійнай дзейнасці сярод вучняў, педагагічных работнікаў і ўсіх зацікаўленых гісторыяй.

4. Ідэйная задумка музея.

Музей «Адукацыя Міншчыны» – гэта комплексны музей, які складаецца з двух залаў, дзе прадстаўлены экспанаты, прысвечаныя адукацыі Міншчыны. Ёё арыентаваны на правядзенне адукацыйных экскурсій як для дарослых, так і для вучняў.

Музей накіраваны на:

- фарміраванне ў вучняў інтарэса да мінулага роднага краю;
- пашырэнне ведаў вучняў аб прафесіі настаўнік.

Фонд музея прызначаны для:

- для сустрэчы з гасцямі музея;
- для правядзення класных мерапрыемстваў прафарыентацыйнай накіраванасці, абзорных экскурсій;
- для правядзення заняткаў з вучнямі і актывам музея для здзяйснення імі навуковай дзейнасці, экскурсійнай работы.

5. Перспектывы развіцця музея.

- выкарыстоўваць музейныя прадметы для правядзення даследчай і праектнай дзейнасці;
- арганізоўваць мерапрыемствы сумесна з ветэранамі педагагічнай працы;
- выкарыстоўваць інавацыйныя формы работы ў дзейнасці музея;
- устанаўліваць сувязі з іншымі музеямі;
- папаўняць фонды музея, пашыраць яго экспазіцыю;
- стварыць мультымедыйнае партфоліа музея;
- стварыць сайт музея.

6. Удасканаленне праграмы дзейнасці музея.

Арганізацыя дзейнасці музея абавязана на наступныя заканадаўчыя акты:

- Кодэкс Рэспублікі Беларусь «Аб адукацыі»;
- Закон «Аб музеях і музейном фондзе Рэспублікі Беларусь»;
- Канвенцыя ААН «Аб правах дзіцяці»;

Задачамі педагагічнага калектыва з'яўляюцца адукацыя і выхаванне культурнага, творчага чалавека, якія ведае і шануе гісторыю сваёй краіны.

Музей дазваляе атрымаць дадатковыя веды аб прафесіі настаўнік, аб гісторыі сістэмы адукацыі Міншчыны.

З мэтай выхавання, музей магчыма выкарыстоўваць на пазакласных занятках прафарыентацыйнай накіраванасці.

7. Механізм рэалізацыі праграмы развіцця музея. Кіраванне работай музея.

Музей арганізоўвае сваю работу на аснове самакіравання. Работу накіроўвае Савет музея, у які ўваходзяць вучні і настаўнік гісторыі. Уключаючы у работу вучняў, савет:

- накіроўвае работу па збору інфармацыі і экспанатаў музея;
- арганізоўвае ўлік і захаванне існуючых фондаў;
- правядзенне экскурсій у музеі;
- распрацоўка плана работы.

Адказным за дзейнасцю савета з'яўляецца кіраўнік музея. Галоўную каардынацыю і кантроль за дзейнасцю музея здзяйсняе дырэктар гімназіі, яго намеснік па выхаваўчай рабоце.

8. Ацэнка эфектыўнасці рэалізацыі праграмы развіцця музея.

У выніку здзяйснення праграмы развіцця музея чакаецца:

- забеспячэнне грамадзянскага і патрыятычнага выхавання;
- захаванне і развіццё гісторыі педагогікі на Міншчыне;
- апцімізацыя работы па патрыятычнаму выхаванню школьнікаў у сучасных умовах.





Экскурсия по областному музею «Образование Минщины»

Тагиль Ирина Анатольевна,
учитель истории гимназии №1 г.Слуцка,
директор музея

Мы рады приветствовать Вас в Музее системы образования Минской области.

Минская область – это центральный регион Республики Беларусь, который в 2023 году празднует свой 85-летний юбилей. В преддверие этого события в государственном учреждении образования «Гимназия №1 г. Слуцка» открыт музей, в котором представлена история становления системы общего среднего образования в нашей области.

22 района и город Жодино входят в состав Минской области. Начинается наша экскурсия с экспозиции «Вехи истории». В ней представлены основные даты, связанные с историей становления общего среднего образования в каждой части Минщины.

Прошу обратить внимание на Борисовский район. Именно он является основоположником образования в центральном регионе. Известно, что в 1522 году в деревне Гайна Борисовского повета была основана начальная школа грамоты при католическом монастыре. Вслед за Борисовским районом учреждения образования разного уровня стали создаваться на всей территории Минской области. Особого внимания заслуживает Слуцкий район. Именно здесь заслуживает особого внимания, ведь именно на Слутчине в далёком 1617 году создаётся кальвинистское училище – ныне гимназия №1 г. Слуцка.

Воложинский район славится тем, что в 1806 году в городе Воложин начала работать школа раввинов ешибот. Молодечненский район стал кузницей молодых педагогов, которых готовили в учительской семинарии, созданной в 1864 году. Семинария – одно из первых в Российской империи учреждений образования, которое занималось подготовкой учителей начальных школ. Любанщина помнит визит Янки Купалы в Коммунарковскую школу в 1933 году. Итогом поездки стало его известное произведение «Над ракой Арэсай».

Выпускниками Столбцовского народного училища, созданного в 1909 году, были известный белорусский литератор Кондрат Крапива и третий президент Израиля Залман Шазар.

Таких фактов из истории системы образования Минской области очень много. Более подробно вы можете с ними ознакомиться в ходе экскурсии.

Сейчас я приглашаю вас увидеть настоящие символы школьной жизни. Вашему вниманию предлагаются факсимильное издание «Букваря» 1618 года, а также настоящий гимназический звонок, который датируется первой половиной XIX века. Особое место в нашей экспозиции занимает аттестат гимназиста XIX века, на котором стоит настоящая печать Слуцкой гимназии.



Система образования Минской области прошла несколько этапов своего становления. В предыдущем зале вы узнали, что её зарождение началось в XVI веке. Активное развитие сети учебных заведений на территории Минской области начинается в XIX веке. Именно в это время на всей территории центрального региона появляются новые типы учреждений образования: церковно-приходские школы, народные училища. Первоначально они содержались на средства жителей, позже помощь начало оказывать государство. Действовали в это время и необычные школы. Так, известно, что в первой половине XIX века в деревне Семежево Копыльского района действовала школа фокусников и скоморохов, в которой занимались дрессировкой медведей.

В виду того, что на территории области проживало много еврейского населения, во многих районах действовали еврейские школы для мальчиков и девочек.

В начале XX века сеть учебных заведений расширяется. Появляются семилетние школы, школы грамоты, школы рабочей молодёжи. Преподавание в учреждениях образования было на русском либо на белорусском языке. Всё изменилось в 1921 году. После подписания Рижского договора земли западной Беларуси вошли в состав Польши, что нанесло большой урон системе образования. На территории западных районов стали открываться польские школы, что являлось началом процесса полонизации.

В 1939 году территории были возвращены в состав БССР. Поступательное развитие системы образования было приостановлено Великой Отечественной войной.



Огромный урон системе образования Минской области был нанесен в годы Великой Отечественной войны. Школы массово прекращали свою деятельность. Педагоги и учащиеся учреждений образования сменили привычную атмосферу урока на непрерывающуюся борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.

Педагоги, не попавшие на фронт, открывали нелегальные тайные школы, в которых обучали детей по сохранившимся учебникам, художественной и политической литературе. Примером этому является Загальская школа Любанского района, которая продолжала работать в годы войны.

Наряду с советскими школами работали так называемые народные школы, которые создавались фашистской администрацией. В таких учреждениях образования большое внимание уделялось идеологическому воспитанию относительно нового порядка, изучению биографии Гитлера, немецкому языку.

Возрождение советской системы образования на территории Минской области началось в 1944 году. Память о педагогах и учащихся, павших в годы войны увековечена в памятниках и мемориальных досках, размещённых на территории некоторых учреждений образования Минской области. В 1958 году на территории средней школы №1 г. Жодино был установлен бюст Петра Куприянова, повторившего подвиг Александра Матросова в 1944 году на территории Латвии.

В память о страшных событиях Великой Отечественной войны в 1987 году на территории гимназии № 1 г. Слуцка был установлен памятник. Гранитный монумент в виде раскрытой книги стал напоминанием о тех, кто навсегда остался на полях сражений.

Особого внимания заслуживают учащиеся, которые несмотря на свой юный возраст, до самого конца боролись против немецко-фашистских захватчиков. Среди них пионер-герой из деревни Станьково Дзержинского района – Марат Казей, который в 12 лет попал на фронт. Он проявил себя настоящим патриотом. 9 января 1943 года участвовал в бою в Станьковском лесу. Раненый в ногу, Марат не отставал от своих боевых друзей. С криком «Вперёд!» пробивался сквозь огненное кольцо. Погиб Марат Казей в мае 1944 года в деревне Хорочицкие. В память о нём в Станьковской средней школе имени Марата Казея организован музей. В городе Минске ему установлен памятник, средства на строительство которого собирали все пионеры страны.

После войны началось массовое восстановление учреждений образования. Школы размещались в любых сохранившихся зданиях. В 1960-х годах началось строительство типовых учреждений образования как в городах, так и в сельской местности. Новые школы появились в Слуцке, в Березино, в Мяделе, Клецке и в других городах. В 1964 году в эксплуатацию была сдана Жодинская средняя школа № 3, первыми учениками которой стали дети работников завода БелАЗ.

Постепенно функции учреждений образования расширялись. В школе можно было получить профессию. Примером этого является Горковскую школу Стародорожского района, где был открыт филиал Стародорожского учебно-производственного кабинета. Учащиеся там приобретали профессии тракториста-машиниста и оператора машинного доения.

В 1970-х годах происходит окончательный переход к всеобщему среднему образованию. Районы пополняются новыми учреждениями образования, квалифицированными педагогическими кадрами.

В начале XXI века система образования Минской области представлена такими учреждениями образования как гимназии, средние школы, учебно-педагогические комплексы.

Гордостью системы образования Минской области являются педагоги, ветераны педагогического труда, отличники образования, победители профессиональных конкурсов. С ними вы можете познакомиться в нашем музее.



Большое значение в системе образования Минской области имеют учреждения образования областного подчинения.

На сегодняшний день на Минщине работает 3 специальные общеобразовательные школы-интернаты, которые находятся в Молодечно, Ждановичах и Вилейке. Также в области работают 3 санаторные школы, которые размещены в Молодечно, Узде и агрогородке Старо-Борисов.

Государственное учреждение образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат» функционирует с 1 августа 1964 года. Основная его специализация – обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат открыта 28 октября 1947 года. Основная её специализация – обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат» была открыта в 1929 году. Основная её специализация – работа с учащимися, которые имеют тяжёлые нарушения речи.

Важное значение в системе образования Минщины «Минское областное кадетское училище», которое в 2010 году было открыто в городе Слуцке. Сегодня учреждение образования является центром военно-патриотического воспитания молодёжи.

В кадетском училище обучаются юноши и девушки, мечтающие связать свою жизнь со служением Родине – с защитой родной страны.

В 2003 году начинает работать Минский государственный областной лицей, в котором подготовка учащихся осуществляется по 4 направлениям: физико-математический, химико-биологический, химико-математический и биолого-спортивный.

Сегодня Минский государственный областной лицей – это содружество и сотрудничество учителя и ученика.

Одним из старейших учреждений дополнительного образования взрослых в Минской области является Минский областной институт развития образования, созданный в 1940 году.

В 1979 году Минский областной институт награждён переходящим Красным Знаменем Министерства просвещения СССР. В 1981 году материалы из опыта работы института и учреждений образования Минской области были отмечены Почетной грамотой ВДНХ СССР.

Сегодня «Минский областной институт развития образования» реализует методическое сопровождение специалистов учреждений системы профессионального образования. Институт издаёт информационно-методический журнал «Образование Минщины», активно практикует дистанционную форму работы с педагогами.

История системы общего среднего образования Минской области

Березинский район

Первая Народная школа на территории Березинского района была организована в 1862 году в деревне Богушевичи. Изначально обучались в ней исключительно мальчики, а в 1865 году за парты сели и три девочки. К началу XX века в населённых пунктах Березинщины работали уже 16 начальных народных училищ.

В 1914 году Березинское народное училище было преобразовано в Высшее начальное училище, которое состояло из четырёх классов с годичным обучением. В 1884 году на территории района появился новый тип народных школ. В деревне Поплавы начала действовать Подвижная школа грамоты, которая в 1917 году была преобразована в начальную школу.

Большая часть населения местечка Березино была еврейской. С 1890-х годов там действовало частное Одноклассное еврейское училище, содержанием которого был сначала Абрам Носович Гинзбург, а затем Сохор Абрамович Гинзбург. В 1906 году открылось частное двухклассное Женское еврейское училище.

С 1917 по 1927 год существенно сократилось количество неграмотных жителей Березинщины. В 1925 году на территории района работали 25 школ. При них действовали пункты ликвидации неграмотности, в которых обучалось около 500 человек.

В местечке Березино в этот период существовала семилетняя белорусская школа (300 учащихся) и еврейская однокомплектная школа (40 учащихся).

В 1944-1945 годах обновлена работа всех школ района. В 1947-1948 учебном году в 94 школах района обучалось 12300 учащихся. В системе образования работали 470 учителей.

Во второй половине XX века в районе продолжали работать учреждения образования, возводились новые здания типовых школ как в городе, так и в районе.



1 сентября 1961 года введено в эксплуатацию здание Высокогорской средней школы на 320 мест. Здание построено в деревне Высокая гора на сбережения известного ученого, депутата Верховного Совета БССР Владимира Николаевича Перцева.



На рубеже веков в районе действовало 30 школ (21 средняя, 7 базовых и 2 начальных, в которых обучалось 5654 учащихся). В настоящее время на территории района функционирует 26 учреждений образования, численность обучающихся составляет 2460.

Борисовский район

Первые документально подтвержденные сведения об учебных заведениях на Борисовщине относятся к XVI веку. Известно, что в 1522 году в деревне Гайна (Борисовского повета) была основана начальная школа грамоты при католическом монастыре.

По инициативе канцлера литовского И. Хрептова в Холопеничах в 1778-1800 гг. начало действовать светское трехклассное подокружное училище с шестилетним сроком обучения. В XIX веке в Борисовском повете существовали церковно-приходские школы в селах Барань, Бродовка, Быгча, Гать (возле Зембина), Забашевичи, Замошская Слобода, Неманица, Сморки.



До 1917 года на весь район было одно двухклассное народное училище в Сморках, церковно-приходская школа в Кишино-Слабоде, начальная школа в Зембине. Язык, арифметика преподавались только словесно, абстрактно, без учебников. Учиться могли только дети состоятельных людей.



С целью структуризации системы образования района в 1919 году была проведена реорганизация школьного дела. 10 февраля 1919 года на заседании коллегии отдела образования было принято решение открыть в г. Борисове 5 школ I степени и 5 школ II степени.

В 1923 году в Борисовском районе уже работало 30 школ, из которых 8 – полные семилетки. Повсеместно имелись избы-читальни, пункты ликбеза.

Первой семилетней школой стала Забашевичская. Обучение в ней проходило на родном

языке.

В 1926 году в Зембине действовала еврейская начальная школа, пункт по ликвидации безграмотности и семилетняя школа.

В 1934 году была закончена перестройка структуры общеобразовательной школы. Теперь это были начальные, неполные средние и средние школы.

В конце 1955 года введено всеобщее среднее образование: семилетние школы реорганизованы в средние.

В 1966-1967 учебном году в городе уже было 16 средних общеобразовательных школ с 14410 учащимися. В районе в 1968-1969 учебном году работало 127 школ: 20 средних, 35 восьмилетних, 72 начальные школы.

С 1981 года средняя школа №17 стала первым учреждением образования Минской области, работающим в режиме полного дня.

Сегодня систему общего среднего образования представляют 44 учреждения общего среднего образования.

Вилейский район

Формирование системы образования в Вилейском районе начато в XIX веке. В 1803 году в Вилейке открыто одноклассное приходское училище.

Народные училища открывались на территории всего района на протяжении XIX века. В 1854 году открыто Вилейское еврейское училище разного сословия.

В 1890-х годах открыты первые школы грамоты. Школа грамотности для взрослых на базе Вилейского народного дома была открыта в 1901 году.

После вхождения Западной Беларуси в состав Польши, в 1921-1939 годах, действовала польская гимназия имени Р. Сенкевича. В ней с 1926 по 1928 годы обучался будущий классик белорусской поэзии Максим Танк.



Польские школы также были организованы в деревнях Коловичи, Залесье, Илье, Вороницы, Речки. В 1939 году действовало 36 школ с обучением на польском языке. Белорусскоязычные школы в районе стали открываться только в 1940 году.

Особое место в истории системы образования занимает Вилейская белорусская средняя школа № 1, созданная в 1944 году и действовавшая в одном здании с русской средней школой № 2.



После войны, в 1945-1948 годах, в городе действовали две средние и одна вечерняя школа молодёжи; в 1950-ые годы – 70 школ: 53 начальные, 17 семилеток, 1 средняя, в городе – 3 школы; в 1960-1980 годах – 125 школ: 76 – начальных, 27 – семилеток, 2 – восьмилетки, 14 – средних, 3 – школы рабочей молодёжи, 3 – средних семейных школ сельской молодёжи.

В настоящее время на Вилейщине работает 20 учреждений образования.



Воложинский район

История системы образования в Воложинском районе начинается в XVIII веке. Связано это было с созданием в 1773 году Образовательной Комиссии, которая взяла под свой контроль школы всех степеней и типов. В 1775 году в Вишневе начала действовать поветовая школа, где три учителя преподавали физику, риторику и геометрию.

В 1806 году в Воложине открыта школа раввинов – иешива. Там обучались слушатели из Англии, Австрии, Египта, Сирии и других стран.

Изменения в системе образования произошли после того, как в 1864 году было утверждено «Положение о начальных народных училищах» и открыты трёхлетние народные училища в Воложине, Ракове и Великих Кривичах. Официально они получили статус приходских школ, в которых изучался Закон Божий, русский язык, арифметика, церковное пение, ремесло и рукоделие, а также дополнительно – история, основы геометрии, черчение, природоведение и огородничество.

После вхождения Западной Беларуси в состав Польши в 1921 году на территории района активно стали открываться польские школы. В районе действовала только одна частная школа с белорусским языком обучения.

Большое внимание уделялось профессиональной подготовке учащихся. В начале XX века в Воложине и Ракове действовали торговая и ремесленная школы.

Во время Великой Отечественной войны на оккупированной территории школы практически не работали. Несмотря на тяжелые условия военного времени, были открыты подпольные школы, так называемые «лесные школы».

К 1947 году при всех школах района открывались школы грамотности для взрослого населения. В 1970 году был завершён процесс перехода ко всеобщему среднему образованию.

Сегодня единое образовательное пространство района – это 27 учреждений образования.



Дзержинский район

История системы образования в Дзержинском районе начинается в XIV-XVI веках, когда земли Койданово (с 1932 года город Дзержинск) входили в состав Великого княжества Литовского. В начале XVI века Николай Радзивилл Рыжий в Койданово построил Кальвинистский собор, а при нём в 1644 году князь Богуслав Радзивилл основал двухклассную школу, которая просуществовала до середины XIX века.

После трех разделов Речи Посполитой территория Беларуси и земли Койдановского края вошли в состав Российской империи, и там стала распространяться российская система образования. Во второй половине XIX века в Койданово действовали начальное народное училище, а также одно частное мужское еврейское училище.



В 1908 году было открыто городское трехклассное училище, которое уже в январе 1913 года было преобразовано в четырехклассное училище (высшую начальную школу). В 1912-1913 годах в Койдановском четырехклассном училище учился известный белорусский поэт и драматург, народный писатель БССР, академик АН БССР, Герой Социалистического Труда Кандрат Крапива. Осенью 1913 года он успешно выдержал экзамен на звание народного учителя.

Сложившаяся система образования просуществовала до второй половины 1915 года. Когда началась Первая мировая война многие учреждения образования были вынуждены эвакуироваться или закрыться.

В 1920-е годы началось создание советской системы образования.

В 1934 году бюро Дзержинского райкома КП(Б) решает открыть в городе русскую школу с 4 классами, которая в 1938 году стала семилетней. Особенностью района стали польские школы, которые действовали с 1934 года по 1937 год.

До Великой Отечественной войны в районе было 84 школы.

После освобождения города Дзержинска 1 сентября 1944 года распахнули двери 83 школы: 2 средние, 8 семилетних и 78 начальных школ. В 1950 – 1970-е годы были построены типовые здания большинства школ.

В начале XX века возведены современные здания учреждений образования в районе. Некоторые школы были преобразованы из средних в гимназии (Дзержинская белорусская гимназия, гимназия №1 г. Дзержинска, гимназия города Фаниполя).

Сейчас система образования района включает 24 учреждения общего среднего образования.



Город Жодино

Начало развития народного образования в Жодино положено в 1864 году, когда решением Министерства просвещения Российской империи открыто одноклассное народное училище. На основании решения Борисовского уездного отдела образования вместо него весной 1919 года была открыта советская школа первой ступени.

В сельской местности функционировали школы первой ступени, преподавание в которых велось на белорусском языке.

С первых лет установления советской власти началась борьба с неграмотностью.

В 1930-х годах открыта вечерняя школа рабочей молодежи, которая давала не только знания, но и воспитывала подрастающее поколение.

В 1940-1941 учебном году в Жодинской средней школе выпускали газету «Выдатнік», редактором которой в 1938 году был избран Иван Ясинский, будущий партизан, фронтовик-снайпер, ученый-генетик.



После освобождения Беларуси в сентябре 1944 года Жодинская школа возобновила работу уже как Жодинская неполная средняя школа.

В 1951 году в Жодино открылась новая типовая школа № 1.

Особое место в истории системы образования Жодино занимает Жодинская школа № 3, построенная для жителей научного городка Белорусского научно-исследовательского института животноводства.

В это же время происходит бурное развитие БелАЗа. За счет расширения производства росло население поселка. Всего за год, в августе 1964 года, в эксплуатацию была сдана Жодинская средняя школа № 3, первыми учениками которой стали дети работников завода.

3 сентября 1974 года создан отдел народного образования Жодинского горисполкома, который включал в себя 5 средних школ, начальную школу, школу-интернат, школу рабочей молодежи, станцию юннатов, дом пионеров, детский сад.

На сегодняшний день в городе Жодино функционирует 9 средних школ, 1 гимназия, 1 женская гимназия.

Клецкий район

Первые сведения о системе образования в Клецком районе датируются XVII веком. В документах этого периода упоминается о 3-х школах: «польской школе» (при Троицком костеле), «русской» (при униатской церкви на рыночной площади) и «еврейской» (на Еврейской улице). В 1863 году в Клецке открыто народное училище.

С XIX до начала XX века работали учреждения образования разных типов: начальные школы, народные училища, церковно-приходские школы, женская церковно-приходская школа Минской епархии (1888 год), еврейское мужское училище, семилетние школы, Клецкая белорусская гимназия (1924-1931).

В период польской оккупации было всего четыре семилетние школы (в Клецке, Синявке, Грицевичах, Заостровечье), Клецкая белорусская гимназия и начальные школы во всех более-менее значительных деревнях. Обучение в них, кроме гимназий, велось на польском языке. После заключения Рижского мира из Слуцка в Клецк была переведена еврейская высшая духовная школа «Иешива», в которой готовили раввинов.

Особое место в системе образования района занимает Клецкая гимназия, которая содержалась на деньги меценатов. Занятия в ней начались 1 сентября 1924 года. В 1-4 классах за парты сели 58 детей из Клецка и прилегающих деревень, а также из Столбцовского повета. 1929-1930 учебный год стал для гимназии рекордным по количеству учеников – 160 учащихся.



До 17 сентября 1939 года в районе была 21 начальная и 9 неполных средних школ. Обучение было платное и велось только на польском языке.

В период Великой Отечественной войны школы района закрывались. Но уже в 1945-1946 учебном году в районе работало 60 школ, в том числе 2 средние (в Клецке и Грицевичах), 17 семилетних и 45 начальных, в которых обучалось 8 500 детей и работало более 200 учителей.

В 1949-1952 годах вводилось обязательное семилетнее обучение. При Грицевичской семилетке был открыт филиал Клецкой вечерней школы рабочей молодёжи.

В 1959 году стали создаваться средние общеобразовательные политехнические школы с производственным обучением. В это время открывались первые группы продлённого дня, школы-интернаты.

В 1980 году районная система народного образования была награждена переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК отраслевого профсоюза

Сейчас в районе действует 17 учреждений общего среднего образования.



Копыльский район

История системы образования в Копыльском районе началась в XVI-XVII веках. В 1750 году в городе находились зимняя и летняя еврейские школы, христианская школа при церкви. В середине XIX века функционировало три молитвенных еврейских училища и клаузула (еврейская библиотека) с богатейшим собранием книг.

Из-за отсутствия светской или народной школы подавляющая часть православного населения города была неграмотной.

Первая церковно-приходская школа в Копыле была основана только в 1815 году. Там был открыт один класс, в котором обучалось 22 ученика православного и католического вероисповедания. В 1879 году в регионе действует Копыльская церковно-приходская школа и церковно-приходская школа в селе Еванелевичи.



В 1863 году в Грозово, Быстрице, Старице, Песочном и Тимковичах были открыты первые народные училища. 1 октября 1868 года было открыто ещё одно народное училище в Семежево, где до этого существовала школа фокусников и скоморохов, в которой занимались дрессировкой медведей.

С 1900 по 1917 годы в Семежево работала женская четырёхклассная школа.

После неоднократных ходатайств 20 января 1901 года в Копыле было открыто двухклассное училище для мальчиков и одноклассное для девочек. Первым и единственным учителем школы был Лазюк Николай Лукьянович. В 1917 году на средства жителей города было возведено кирпичное здание для училища, которое было реформировано в гимназию Хадасевича. В 1920 году гимназия переименована в школу рабочей молодёжи, на базе которой в 1936 году создана русская начальная школа.

В годы войны все школьные здания на Копыльщине были разрушены. В 1945 году к новому учебному году было подготовлено 95 школ, из них 2 средние, 13 неполных средних, 80 начальных.

В 1980-х годах сеть учреждений образования дополняется музеями. Средняя школа №2 города Копыля стала площадкой реализации многих педагогических новаций. Первыми в Беларуси они организовали группу продленного дня для учеников 1-7 классов, начали принимать в школу детей 6 возраста. С 1987 года единственные в СССР ввели ежедневные уроки физической культуры, подвижные перемены и утреннюю зарядку, изучение английского языка с 1 класса, углубленное изучение математики с 8 класса.

Сейчас в Копыльском районе функционирует 20 учреждений общего среднего образования.



Крупский район

Начало формированию системы образования Крупского района было положено в конце XVIII века. В 1784 году подканцлером литовским Иоахимом Хрептовичем открыта Холопеничская окружная школа, которая была в числе шести первых подобных учреждений образования на территории современной Беларуси. Она была единственным светским учреждением образования в Крупском районе до второй половины XIX века.

Во второй половине XIX – начале XX века система образования района состояла из церковно-приходских школ, народных училищ, министерских училищ и школ письменности.

В первые годы советской власти на территории района была создана целая сеть школ (52 начальные и 3 семилетние школы). Занятия в них проводились на русском и белорусском языках.

В 1921-1928 годах началось широкое строительство школьных зданий, усиление материальной и методической базы школ, обучение педагогических кадров. Больше половины учителей, которые работали в конце 20-х годов в Крупском районе, уже имели среднее специальное и высшее образование.



К 1933-1934 учебному году действовало 124 начальные школы, 25 неполных средних школ и одна средняя школа.

После Великой Отечественной войны к работе вернулись 14 школ рабочей и крестьянской молодежи, а также 2 детских дома. Уже в 1947 году работали 77 школ: 2 средних, 11 семилетних и 64 начальных.

В 1960-1970 годах проводилась значительная работа по укреплению материальной базы, строительству типовых школьных зданий.

В 1988 году в районе действовали 19 средних, 11 восьмилетних и 10 начальных школ, где обучались 5228 детей.

В период с 1999 по 2008 годы в ГУО «Средняя школа №3 г. Крупки» действовали лицейские классы, созданные при Военной академии Республики Беларусь, Витебской академии ветеринарной медицины, Минском государственном медицинском университете, Белорусском национальном техническом университете.

В сентябре 2007 года статус районной гимназии получила ГУО «Средняя школа № 2 им. Е.Ф. Колесовой г. Крупки».

Современная система образования Крупского района представляет собой 28 учреждений образования.

Логойский район

В начале XIX века территория современного Логойского района была поделена между 3 поветами Минской губернии: Борисовский, Минский и Вилейский.

История народного образования берёт своё начало в 1863 году. До этого известны частичные случаи начального образования при церквях и костёлах, а также частное образование детей.

После отмены крепостного права и восстания 1863 года начали работать первые народные училища в Гайне, Логойске и Косине. По данным «Памятной книжки Минской дирекции народных училищ» уже в 1889-1890 учебном году на территории района работало 8 училищ, а в 1917 их уже стало 29.



В 1924 году были образованы Логойский и Плещеницкий районы, в которых в 1925-1926 годах насчитывалось 42 школы. Уже в 1930-х годах там работали начальные школы и семилетние школы колхозной молодежи (Логойский район – 54/15; Плещеницкий – 50/14).

В 1969 году в Логойском районе работало 136 школ: 17 средних, 27 восьмилетних, 92 начальные, школа-интернат и вечерние школы рабочей молодежи.

На сегодняшний день в Логойском районе работает 19 учреждений образования.

Любанский район

Система образования Любанского района начала формироваться в первой половине XIX века. В 1839 году в Любани была открыта церковно-приходская школа, которая существовала за счет средств жителей местечка.

С 1900 по 1914 год на территории Любанщины было открыто 7 новых школ. Вместо церковно-приходских создавались народные училища. В 1907 году в местечке Любань открыто двухклассное народное училище с ремесленным отделением.

В 1920 году в Любани и Уречье возобновили работу бывшие народные училища как белорусские неполные средние школы.



В 1926-1927 учебном году работала 31 школа. Большое внимание уделялось ликвидации неграмотности среди взрослого населения, в результате чего была организована работа пунктов по ликвидации неграмотности.

Перед началом Великой Отечественной войны в районе была полностью ликвидирована проблема неграмотности среди взрослого населения. На Любанщине работало 54 школы.

В годы Великой Отечественной войны на территории района работала только Загальская школа. В 1944-1945 учебном году школы возобновили свою работу. Их насчитывалось около 54. Для детей, родители которых погибли во время войны, были открыты два детских дома.

К началу 1950-х годов при помощи государства в районе обновлены и построены 52 школы, проводилась большая работа по комплектации школ учительскими кадрами, завозилось необходимое школьное оборудование. К 1956-1957 учебному году были сданы в эксплуатацию здания 7 начальных школ.

В начале 1960-х годов средним образованием в районе охвачено 94 процента учеников, работало 828 учителей.

Среднее образование за 1965-1970 годы получили 3575 учеников. В 1968 году в районе работало уже 72 школы, 811 учителей обучали 15 230 детей.

С 2014 по 2017 годы проведена оптимизация сети учреждений образования: закрыто 8 учреждений образования, реорганизовано 6 школ.

Сегодня образовательное пространство района представлено 42 учреждениями образования.



Минский район

Становление системы образования в Минском районе начинается во второй половине XIX века после утверждения «Положения о начальных народных училищах».



Наиболее распространёнными начальными школами на территории Минского района во второй половине XIX века были народные и городские училища, которые относились к Министерству народного просвещения, а также церковно-приходские школы и школы грамоты, подчинявшиеся церковному ведомству.

Народные училища делились на два типа: одноклассные (низшие начальные с трехлетним термином обучения) и двухклассные (начальные училища повышенного типа) с 5-6-летним обучением.

В Минском повете осенью 1920 года насчитывалось 10 школ, которые не имели ни одного учебника и недостаточное количество преподавателей.

Большой вклад в строительство зданий учреждений образования внесло население. Люди просили органы народного образования направлять в их деревни учителей, обещая при этом своими силами привести в порядок школьные помещения.

Постепенно открывались школы с преподаванием на белорусском языке. В мае 1921 года по Острошицко-Городокской, Самохваловичской, Заславской волостям насчитывалось 56 белорусских школ.

До 1940 года в Минском районе работало 102 школы: 65 начальных (4366 учащихся, 145 учителей), 25 неполных средних (4586 учащихся 176 учителей) и 12 средних (5045 учащихся 183 учителя).

После образования в 1934 году Минского района началось становление современных учреждений образования.

На сегодняшний день на территории района работают 45 средних школ.



Молодечненский район

История системы образования Молодечненского района началась задолго до того, как образование стало государственной системой. От церковно-приходских школ (1681 – 1864 годы), от первой в Белоруссии Молодечненской учительской семинарии (1864 год), от 30 начальных школ (1917 год) история пришла к уникальной системе образования района.

В 1864 году была открыта Молодечненская учительская семинария – одно из первых в Российской империи специальных учебных заведений для подготовки учителей начальных школ. Её называли центром западнорусского народного образования.

Не менее важное значение для становления системы образования в Молодечненском районе имеет средняя школа №1, история которой начинается во второй половине XIX века.

В 1862 году именно в Молодечно, на улице Городокской была построена церковно-приходская школа, которая дала возможность бедным людям города и окрестных деревень овладеть знаниями.



На базе школы №1 будущие педагоги Молодечненской учительской семинарии проходили практику. После объединения западной Беларуси с БССР школа получила статус средней и была названа «Русской школой №1 г. Молодечно», а в 1946 году школа получила название «Белорусская средняя школа №1 г. Молодечно».

Указом Президиума Верховного Совета БССР средней школе №1 в 1957 году было присвоено имя народного поэта Беларуси Янки Купалы. В школе открыта комната Янки Купалы.

В августе 1973 года в городе открыта «Средняя школа № 10 г. Молодечно», которая в 1991 году реорганизована в Молодечненскую белорусскую гимназию.

Сегодня образование Молодечненского района представлено 24 учреждениями общего среднего образования (среди них 4 гимназии, гимназия-колледж искусств), 8 учебно-педагогических комплексов (детский сад – школа).

На базе учреждений образования района апробировалась модель средней общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения, модель перехода начальной школы на трёхлетнее обучение, проходила апробация программно-методического обеспечения процесса обучения в группах и классах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осваивались новые аспекты гуманистического воспитания, новые технологии развивающего обучения, информационные и педагогические ресурсы.



Двадцать семь учителей района удостоены звания «Заслуженный учитель Республики Беларусь». Три учителя стали финалистами республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь», два педагога – победителями республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь».

Мядельский район

На территории современного Мядельского района первые школы появились во второй половине XVI века. В Кривичах появилась школа благодаря ордену тринитариев, в Мяделе – кармелитам. В Будславе орден бернардинцев открыл парафиальную школу, в 1756 году – музыкальную. Основу образования того периода составляли народные училища, церковно-приходские школы и школы грамоты.

На территории Мядельского района во второй половине XIX – начале XX века действовали 57 школ грамоты, 8 церковно-приходских школ, приходское училище в Будславе и 11 народных училищ. Все они содержались за счёт населения.



Широкой известностью пользовалась Засвирская двухклассная церковно-приходская школа с учительским курсом, куда в младший класс принимали с 14 лет. Для поступления необходимо было свидетельство об успешном окончании курса народного училища или церковно-приходской школы. Учащиеся после окончания полного курса получали свидетельство на звание учителя церковно-приходской школы.



До Октябрьской революции школы в основном размещались в приспособленных помещениях, в крестьянских избах. После октября 1917 года начали открываться в бывших панских поместьях.

В 1918 году в Будславе была открыта белорусская гимназия – одно из первых белорусских национальных учреждений в истории нашей страны. Гимназия, как и сотни других белорусских школ, была закрыта польскими властями после подписания Рижского мира.

До 1939 года в районе насчитывалось 68 школ, однако ни одна из них не давала даже неполного среднего образования и ни в одной из них не велось обучение на белорусском языке.

После вхождения Западной Беларуси в состав БССР в 1939 году большую помощь в организации школ на Мядельщине оказал Максим Танк.

В годы Великой Отечественной войны развитие школьного дела было приостановлено. В первый послевоенный период в районе открылись 2 семилетние и 59 начальных школ.

К 1955 году в районе работало 5 средних, 18 семилетних и 45 начальных школ, а в 1966 году на территории района было уже 108 школ.

В 1998 году на Мядельщине было 19 средних, 9 базовых и 2 начальные школы, Нарочанское ПТУ и Свирское СПТУ № 207, в которых обучалось более 5 тысяч учащихся.

Сейчас в районе работает 14 учреждений общего среднего образования, 1 учреждение базового образования.

Несвижский район

Под протекторатом князей Радзивиллов в 1588 году в Несвиже был открыт иезуитский коллегиум, обучение в котором было бесплатным и бессловным. В XVII веке коллегиум насчитывал 300 учащихся, принадлежал к грамматико-риторическому типу учебных заведений, распространенных в тогдашней Европе.

В 1747 году по инициативе Михаила Казимиры Радзивилла Рыбоньки открыта Несвижская военная академия «Кадетский корпус» для подготовки военных кадров для «посполитого ружения». Обучение велось только для мальчиков, достигших 14 летнего возраста.

Старейшим учебным заведением Несвижского района является Сновская средняя школа, открытая ещё в 1864 году как народное училище для детей католиков и иудеев. Через год, в 1865 году, в Снове открывается ещё одно учебное заведение – церковно-приходское училище для детей православной части населения, в котором 26 марта 1897 год открывается группа для девочек. Именно эти два учебных заведения стали истоками сегодняшней Сновской средней школы.



В 1868 году в деревне Лань открывается народное училище, которое собрало более 150 учащихся. В 1907 году оно становится двухклассным, а в 1912 году получает новое здание.

До Октябрьской революции система образования в Несвиже была представлена 12 начальными школами, учительской семинарией и гимназией.

Несмотря на наличие 3 общеобразовательных школ, в 1930-е годы в городе не хватало мест для учащихся. В 1936 году была открыта новая школа.

17 сентября 1939 года все школы в Несвиже были закрыты. На их базе открыли белорусскую школу, в которой в декабре 1939 года был организован первый пионерский отряд и создана пионерская комната.

В годы войны почти все существующие школы перестали работать.

В 1972 году система образования на Несвижчине представляла собой 63 учреждения, среди которых 37 начальных, 11 восьмилетних и 15 средних школ.

В первой половине 1990-х годов в Несвиже открываются новые учебные заведения. Уже в 1997 году в районе действуют 18 средних, 7 базовых, 5 начальных школ, гимназия.

На сегодняшний день в Несвижском районе работают 19 учреждений общего среднего образования.

Пуховичский район

Во второй половине XIX века Пуховичский район входил в состав Игуменского уезда Минской губернии. Основными типами школ, где можно было получить начальное образование, были народные училища, церковно-приходские школы и школы грамоты.

С 1863 года начали открываться двухклассные народные училища, которые содержались за счёт местного населения. В 1865 году открыто народное училище в деревне Цитва, ставшее в 1905 году земским. Его выпускником был известный поэт Михась Чарот.

В 1876 году, согласно царскому указу от 29 мая, в посёлке Марына горка была открыта сельскохозяйственная школа, которая в 1918 году стала средним сельскохозяйственным училищем. В конце XIX века именно оно стало центром культуры, общественного движения и пропаганды передовых идей в народе.



С 1884 года стали открываться школы грамоты и церковно-приходские школы, которые подчинялись Священному Синоду.

На территории района также функционировали еврейские школы, которые действовали в деревне Узляны, местечках Дукора и Шацк, а также частная в городе Пуховичи.

После революции и гражданской войны было введено обязательное начальное образование. На смену церковно-приходским школам, земским училищам приходят школы 1-ой и 2-ой ступеней.

В 1920-х годах в районе функционировала 41 школа, в деревнях работали пункты ликвидации неграмотности.

Одна из первых пионерских дружин в Пуховичском районе была создана в Голоцкой школе. Она носила название «Чырвоная змена». Была создана первая комсомольская организация, члены которой занимались культурно-просветительской и антирелигиозной деятельностью.

В 1920-1930 годы некоторые школы практиковали бригадный метод обучения (один ученик отвечает – оценка всем). В 1930 году вводится обязательное 7-летнее образование.

После окончания войны в 1945-1946 учебном году образовательный процесс был восстановлен в 55 школах, где обучалось 1063 ученика. В 1947-1948 учебном году были открыты 65 школ для 8170 учащихся. В 1948 году введена обязательная школьная форма.

В 1983 году Блужской средней школе присвоено имя Героя Советского Союза Николая Петровича Чепика.

Именно там с 1985 года начал работу первый в Республике Беларусь музей первого солдата-афганца – Героя Советского Союза Николая Чепика.



1 сентября 1986 года открыта средняя школа № 1 п. Дружный.

В 2012 году на базе ГУО «Марьиногорская гимназия» открыт и ныне функционирует историко-краеведческий областной музей «Эволюция энергосбережения». В 2017 году в гимназии появилась первая «зелёная» крыша.

Сегодня в районе функционирует 26 учреждений общего среднего образования.

Слуцкий район

Становление системы образования на Слутчине началось во второй половине XVI века, когда в 1581 году при дворе князей Олельковичей были открыты школа и типография.

С 1560 года при Слуцком Свято-Троицком монастыре существовала духовная школа, в которой изучалось богословие, риторика, славянская и греческая грамматики. При Преображенском монастыре в 1586 году основано братство, при котором работали госпиталь, типография и школы с преподаванием на белорусском языке.

Жемчужиной системы образования Слущины является Слуцкая гимназия, основанная Янушем VI Радзивиллом в 1617 году. Изначально учреждение образования носило статус училища, а в 1624 году преобразовано в гимназию.

В 1775-1778 годах Кальвинистская гимназия меняет статус на публичное евангельское училище, а в 1824 году опять становится гимназией. В 1829-1840 годах построен каменный корпус учреждения образования, который сохранился до сегодняшнего дня.

Во второй половине XIX века преподавание переходит на русский язык, и гимназия преобразовывается в светскую русскую мужскую гимназию.

После Октябрьской революции она была реорганизована в городскую семилетнюю школу № 1, которая в 1932-1935 годах переходит на 10-летний срок обучения.

В период войны школа не работала. Занятия были возобновлены только 1 сентября 1944 года после освобождения Слуцка. В 1980 году завершается строительство нового корпуса средней школы № 1, а в 1998 году школа получает статус городской гимназии, который сохраняется до сегодняшнего дня.



Не менее важное значение для истории развития системы образования района имеет Слуцкая семинария, которая существовала с начала XVII века при Слуцком Преображенском монастыре. Там обучали мещанских детей.

В 1728 году при Преображенском монастыре открылась православная духовная школа для детей духовенства, которая в 1785 году реорганизована в духовное училище. После революции оно было закрыто.

Во второй половине XIX века школы стали активно открываться на территории Слуцкого района. В основном это были школы грамоты, которые открывались православным духовенством. Обучение велось по программам, изданным Святейшим Синодом и направлено к тому, чтобы утвердить в детях православное учение веры и нравственности христианской.

До 1917 года на территории района было 19 церковно-приходских школ, в которых учились до 650 учеников, 82 % составляли неграмотные. В 1910 году было открыто частное коммерческое училище М.М. Кириакова.

В 1934 году в районе имелись 34 неполные средние школы (семилетки). В городе было 14 школ, в которых училось 4053 ученика.



В 1945 году действовали 60 начальных, 15 неполных средних и 4 средние школы. Работали 416 учителей, из них только 8 имели высшее образование.

В сентябре 1945 года работали три средние школы: СШ № 9, СШ № 10 и СШ № 5. В 1956 году в эксплуатацию была введена первая послевоенная школьная новостройка – средняя школа №3. На сегодняшний день в районе работает 38 учреждений образования.

Смолевичский район

Одной из старейших школ в Смолевичском районе являлась церковно-приходская школа в д. Прилепы. Культурно-образовательным центром Прилепского края стала Свято-Георгиевская церковь, основанная в 1783 году. При ней имелось церковно-приходское попечительство и штатное народное училище.

В конце XIX века в местечке Смолевичи открылось училище, на содержание которого ежегодно отпускалось 200 рублей из государственной казны.

В поселении Верхмень в 1863 году открыто народное училище. Начала работать Юрьевская сельско-приходская школа, которая находилась в общественном доме.

В 1901 году открыта Ляденская церковно-приходская школа в бывшем Ляденском монастыре. Позже появились школы в деревнях Кленник (1896 год), Драчково (1910 год), Заболотье (1918 год) и других населенных пунктах.

С установлением в местечке Смолевичи Советской власти стало больше внимания уделяться обучению грамоте не только детей, но и взрослого населения. В 1921 году в районе работало 6 школ грамоты для взрослых и 31 изба-читальня.

Смолевичский район в 1924 году насчитывал уже 30 школ, а в 1940 году – 75 (одна из них русская): 48 – начальных, 18 – неполных средних, 8 – средних, в которых обучалось 12092 учащихся, преподавали 434 учителя.



После войны очень остро стояла проблема наличия квалифицированных педагогов. Для установления обратной связи с педагогами на местах руководством Министерства просвещения инициировано проведение ряда педагогических съездов и конференций на областном и районных уровнях. После 1 съезда учителей Минской области в районах организовано проведение конференции учителей. В Смолевичском районе такая конференция составлялась в 1946 году.

В 1951-1952 годах утвержден список капитального строительства школ в Смолевичском районе во втором послевоенном пятилетнем плане: Смолевичская средняя школа, Петровицкая средняя школа, Кленникская средняя школа, Юрьевская средняя школа, Верхменская средняя школа, Драчковская средняя школа, Калужская начальная школа, Мгрянская начальная школа, Кальниковская начальная школа, Дубровская начальная школа, Заболотская начальная школа.

В 1955 году в районе действовало 45 начальных школ, 18 семилеток, 13 средних, 5 вечерних школ рабочей молодежи.

В конце 60-х годов в районе работало 76 школ, 2 детских дома, Дом пионеров, 13 детских садов, 4 яслей. В районе работало 8 заслуженных учителей БССР, 28 отличников народного просвещения.

На сегодняшний день в районе работает 34 учреждения общего среднего образования.

Солигорский район

История формирования системы образования Солигорского района началась в конце XIX века, когда открывались первые учебные заведения: школы грамоты, церковно-приходские школы, народные училища и начальные школы.

С 1861 года школы грамоты стали преобразовываться в церковно-приходские и земские школы. Они были самым распространённым типом начального учебного заведения Российской империи до 1917 года. Вначале трёхлетние в одном классе и с одним учителем, затем с четырёхлетним учебным курсом, в двух классах и с двумя учителями.

Детям преподавали русский язык, чистописание, простую арифметику, церковнославянский язык, Закон Божий, церковное пение.

Школы содержались земствами и находились под контролем чиновников Министерства народного просвещения. Две земские школы в деревнях Мозоли и Замогилье (сейчас Рассвет) открылись в 1909 и 1910 годах.

В 1863 году в населённых пунктах Завшицы, Долгое, Погост-1, Красная Слобода и Старобин были открыты народные училища, где основными предметами были Закон Божий (краткий катехизис) и священная история, чтение по книгам гражданской и церковной печати, письмо, первые четыре действия арифметики и церковное пение там, где преподавание его было возможно.

Три начальные школы с 1922 по 1925 год были организованы в д. Первомайск, д. Лесовня и д. Чепели.



В 1930-х годах было введено обязательное обучение неграмотных рабочих и колхозников.

В феврале 1934 года открылась Старобинская районная сельская школа для подготовки специалистов сельского хозяйства. В период с 1934 по 1936 год было проведено четыре выпуска слушателей, которые потом работали на руководящих должностях в колхозах. Всего в этой школе было подготовлено 433 специалиста.

В 1944-1945 учебном году на территории современного Солигорского района работало 2 средние, 10 семилетних, 36 начальных школ, в которых обучалось 6364 ученика.

В 1950 году в районе работало 45 средних и восьмилетних школ, 57 начальных, в городе Солигорске – 2 средние школы, школа рабочей молодежи, профессионально-техническое училище и горно-химический техникум.

Статус начальной получила и первая школа города. Её открыли в 1959 году. Коллектив школы состоял из 4 учителей и 52 учеников.

7 января 1965 район стал называться Солигорским. За 1965-1970 годы построено 19 школ.

Сейчас система образования Солигорского района включает 29 учреждений общего среднего образования.

Стародорожский район

Становление системы образования Стародорожского района берёт своё начало во второй половине XIX века, когда начали открываться первые церковно-приходские школы и народные училища.

Одна из первых наёмных школ была открыта в 1908 году в Поставичах. Она была в сельском доме Фёдора Ивановича Козебы. Занятия проводились с начала декабря по начало апреля. В 1-4 классах училось всего 22 ученика. Это объяснялось нехваткой у крестьян средств, одежды, обуви, а также необходимостью работать в хозяйстве родителей.

В 1923 году Горьковское народное училище было преобразовано в семилетнюю школу. Там работало 10 учителей, а учащихся было более 200. Первый выпуск учащихся состоялся в 1929 году.



В 1932-1933 годах в районе было открыто несколько семилетних школ, в числе которых была Стародорожская семилетняя школа. В ней обучались дети военных и служащих воинских частей. С течением времени школа стала средней, а в 1939 году занятия начались в новом здании.

С июня 1941 по июль 1944 года отдел образования приостановил деятельность в связи с временной оккупацией территории Беларуси немецко-фашистскими захватчиками. В августе 1944 года, после освобождения

Беларуси, работа была возобновлена.

В 1946 году состоялся первый послевоенный выпуск Пастовичской семилетней школы.

В 1947 году состоялось открытие Стародорожской школы рабочей молодёжи. Постепенно возобновляется работа школ района.

С 1976 года при Горьковской школе был открыт филиал Стародорожского учебно-производственного кабинета. Учащиеся стали изучать профессии тракториста-машиниста и оператора машинного доения.



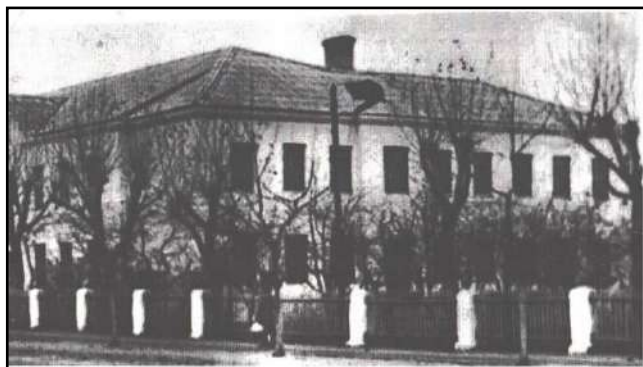
На сегодняшний день в Стародорожском районе функционирует 34 учреждения образования.

Столбцовский район

Учреждения образования на территории Столбцовского района появились в первой половине XIX века. В 1804 году князь Радзивилл открыл первую школу в местечке Свержень. С 1825-1826 года и до середины XIX века в местечке Столбцы существовало приходское училище, а в 1845 году было образовано первое народное училище.

В 1906 году в деревне Миколаевщина состоялся нелегальный съезд учителей, в котором принимали участие Якуб Колас и Янка Мавр. Цель съезда – организовать революционный учительский союз для ведения борьбы за освобождение народа от царского самодержавия.

Важное место в истории образования Столбцовского района занимает гимназия города Столбцы. Её путь начинается от четырёхклассного народного училища, которое было основано в 1909 году. Здесь учились: Кондрат Крапива – белорусский поэт и писатель, Залман Шазар – 3-ий президент Израиля. Здание гимназии было возведено архитектором Волконовским в конце 20-ых годов XX века. Называлась она «Польская гимназия № 923 имени Тадеуша Головки». Это была одна из самых престижных гимназий на территории Западной Беларуси, её выпускники становились студентами ведущих университетов Европы.



После Октябрьской революции 1917 года в Столбцовском районе было открыто 45 народных училищ, которые содержались за государственные средства.

Преобразования в народном образовании были приостановлены Рижским мирным договором, а также Великой Отечественной войной.

В 1944 году после освобождения Столбцовского района от оккупантов были восстановлены и начали работать 2 средние школы, 14 неполных средних и 78 начальных школ. Открыто 50 вечерних школ и 52 кружка по ликвидации безграмотности и малограмотности населения.

В сентябре 1945 года возобновила свою работу средняя школа № 1, а в 1946 году состоялся первый выпуск за курс средней школы.

В середине XX века завершился переход к всеобщему обязательному среднему образованию. В 1962 году завершилось строительство средней школы № 2, в которой одной из первых в республике была введена кабинетная система обучения детей, открыты педагогические лицейские классы.

В настоящее время в Столбцовском районе функционирует 22 учреждения общего среднего образования.



Узденский район

До революции 1917 года на территории района работало около 30 школ, из них в Узде – польская, белорусская, две магометанские и две еврейские. Церковно-приходские школы функционировали во многих населенных пунктах района. В Озере, Лоше и Могильно работали также и еврейские школы. Учеников во всех перечисленных школах насчитывалось немногим более 600 человек.

После Октябрьской революции 1917 года начала создаваться новая система народного образования. Школа была отделена от церкви, и церковно-приходские школы перестали существовать. Был создан отдел народного и дошкольного образования, который организовал перепись неграмотных и малограмотных взрослых, а также детей школьного возраста. Обучали грамоте взрослое население через деятельность объединения «Долой безграмотность», а для детей открывали школы. В 1922 году в районе работало 25 школ, в которых занимались 1755 человек. Были открыты также 3 еврейские и 1 польская школы.

В 1923 году в местечке Узда работали семилетние и пятилетние школы, а в деревнях – трехлетние школы. В них обучалось около 2 тысяч учеников, работали 77 учителей.

В 1936 году в районе уже было 55 школ, из них 13 неполных средних школ, 2 десятилетки, 1 еврейская и 37 начальных школ. Общее количество учащихся достигло 6280 человек.

В 1940-1941 учебном году в районе функционировали 4 средние, 14 семилетних и 44 начальные школы.



В 1959 году на базе Узденского детского дома создана средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот, ребят из малообеспеченных, многодетных или неблагополучных семей.

С 1960 по 1990 год были возведены типовые здания Узденской средней школы № 1, Узденской средней школы №2, Зеньковичской, Литвянской, Лошанской, Неманской, Озерской, Сутковской, Теляковской, Толкачевичской, Хотлянской средних школ. В 2002 году в районе работали 24 школы: 13 средних, 4 базовые, 7 начальных и средняя вечерняя школа. В них обучалось 4170 учеников.

На сегодняшний день в Узденском районе работает 12 учреждений общего среднего образования.

Червенский район

История развития образования на Червенщине начинается с открытия в 1834 году в городе Игумене (так назывался до 1923 года Червень) одноклассного приходского училища. Первое учебное заведение в сельской местности появилось в 1843 году в деревне Клинок – Клинокское начальное училище.

На протяжении XIX века в районе было открыто много церковно-приходских школ, народных училищ, школ грамоты.

В 1908 году открыто Игуменское частное женское училище З.М. Козловской, которое в августе 1911 года было преобразовано в женскую прогимназию.



В связи с реформированием образования в 1918 году народные училища в деревнях Гребенка, Рованичи, Рудня и Юровичи были преобразованы в рабочие школы 1-й ступени.

В 1920 году для детей были открыты 2 белорусские, польская и еврейская школы.

В 1921 году Игуменская единая трудовая школа 1 и 2 ступеней реорганизована в семилетнюю, а после постепенно переросла в среднюю школу и получила название «Червенская белорусская средняя школа №1».

В 1925-1930 годах в Червене работали белорусская и еврейская семилетки, польская четырёхлетняя школа. Активно велась борьба с безграмотностью: были открыты вечерние курсы для рабоче-крестьянской молодёжи, 41 изба-читальня, 19 красных уголков.



К 1941 году в районе насчитывалось 88 школ, 70 из них в годы войны были полностью разрушены.

Сразу же после освобождения возобновился образовательный процесс в Смиловичской семилетней школе, где занятия проводились в 2 смены и проходили в двух помещениях.

К 1950 году возобновили свою деятельность 34 школы, а к 1956 году их насчитывалось 78 (8 средних, 15 семилетних и 56 начальных).



Начиная с 1960-х годов, идёт активный процесс строительства новых школ и в городе Червене: в 1962 году возведена школа № 3, в 1977 году – средняя школа № 4. Самой молодой школой в районе стала Смиловичская средняя школа № 2, которая распахнула двери 1 сентября 1987 года.

В 1990-е годы происходит процесс сокращения численности сельского населения, что привело к сокращению сети учреждений общего среднего образования в сельской местности. Общая численность

школ в районе уменьшилась до 34.

На сегодняшний день в районе работает 14 учреждений общего среднего образования.

Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования»

Минский областной институт развития образования – одно из старейших учреждений системы дополнительного образования взрослых в Беларуси.

История института начала свой отчет в далеком 1940 году, когда при Народном комиссариате образования БССР был основан Институт усовершенствования учителей (ИУУ).

С июня 1946 года коллектив возглавил Петр Матвеевич Морозкий.



Институт тогда размещался в Минске, в маленькой комнате начальной школы № 30 по улице Революционной.

В 1948 году после принятия «Единой системы повышения квалификации кадров народного образования Белорусской ССР» появились очно-заочные курсы. Учителя начальной школы стали заниматься на базе Борисовского педагогического училища, а учителя-предметники – на базе областного ИУУ по адресу г. Минск, ул. Витебская, 21-а.

В начале 1975 года из здания по улице К. Маркса, 6 институт переехал в комплекс по улице Уборевича, 77, но уже к концу 1975 года Минский областной институт усовершенствования учителей получил постоянную прописку на улице Петра Глебки, 88, где и располагается в настоящее время.

В 1979 году Минский областной институт получает переходящее Красное Знамя Министерства просвещения СССР, а в 1981 году материалы из опыта работы института и учреждений образования Минской области были отмечены Почетной грамотой ВДНХ СССР.



Значимым в жизни учреждения образования стало появление в 1986 году санатория–профилактория. Его создание позволило областному институту совместить повышение квалификации с оздоровлением слушателей, что было крайне важно, прежде всего, для сельских учителей.

В конце 1988 года на должность директора института был назначен заведующий отделом образования Крупского райисполкома Анатолий Иванович Гиро, при котором происходила реорганизация учреждения образования взрослых. В результате этого в 1996 году Минский областной институт усовершенствования учителей был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.



В 2008 году Минский областной институт был преобразован в государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования». Он реализует методическое сопровождение специалистов учреждений системы профессионального образования. В институте осуществляется подготовка информационно-методического журнала «Образование Минщины». Активно практикуется дистанционная форма работы с педагогами учреждений образования области.

С сентября 2019 года институт возглавляла Инга Петровна Кондратьева, кандидат педагогических наук, доцент, под ее руководством успешно развивались все основные направления деятельности института.

В 2020 году Минский областной институт развития образования отпраздновал свой 80-летний юбилей. За 80 лет не раз менялся статус института, однако неизменными оставались приоритеты и направления его работы.

С декабря 2022 года ректором института назначен Дробень Фёдор Валентинович, кандидат филологических наук, доцент.

Государственное учреждение образования «Минское областное кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Минское областное кадетское училище» было создано в августе 2010 года. Возглавляет учреждение образования магистр педагогических наук Метельский Сергей Викторович.

В кадетском училище обучаются юноши и девушки, мечтающие связать свою жизнь со служением Родине – с защитой родной страны. В период с 2010 по настоящее время училище дало путевку в жизнь 562 выпускникам.

Большинство из них в настоящее время служат в структурах, обеспечивающих национальную безопасность страны, и обучаются в высших учебных заведениях системы национальной безопасности Республики Беларусь.



Педагогический коллектив кадетского училища – это грамотные, компетентные, неравнодушные педагоги, которые в ежедневной работе воплощают в жизнь свою главную миссию – воспитание патриота и гражданина, готового к служению Родине на военном и гражданском поприще.

Коллектив училища неоднократно отмечен грамотами министерства внутренних дел, министерства по чрезвычайным ситуациям за плодотворную профессиональную деятельность.

В 2018 году Минское областное кадетское училище награждено Почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь за эффективную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Государственное учреждение образования «Минский государственный областной лицей»

История Минского государственного областного лицея начинается в 2003 году. Первым его руководителем стал заслуженный учитель Республики Беларусь Хатеев Виктор Прокофьевич.

В 2003/2004 учебном году прошёл первый набор в лицей. Это были 2 лицейских класса физико-математического и химико-биологического направлений. Уже в следующем 2004/2005 учебном году в лицей набиралось 4 класса: физико-математический, химико-биологический, химико-математический и биолого-спортивный.

В 2006 году прошло первое торжественное посвящение в лицеисты «Виват, лицеист!», которое стало доброй традицией учреждения образования.

2006/2007 учебный год запомнился тем, что было создано лицейское научное общество «Прометей», которое отмечено Грантом Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В 2013 году коллектив МГОЛа за высокие показатели в подготовке победителей республиканских предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов удостоен Почетной Грамоты Министерства образования Республики Беларусь, а в 2016 году Минский государственный областной лицей за достижения и наилучшие показатели в образовательной деятельности занесен на Республиканскую доску Почета.



2020 год принёс МГОЛ победу в областном конкурсе «За достижения высоких показателей в развитии образования» в номинации «Лучшая гимназия. Лучший лицей».

Сегодня Минский государственный областной лицей – это содружество и сотрудничество учителя и ученика.

Государственное учреждение образования «Молодечненская санаторная школа-интернат»

Середина 1950 годов – время освоения космоса и поднятия целины. Наряду с решением этих глобальных проблем ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают постановление от 15 сентября 1956 г. «Об организации школ-интернатов». Согласно этому постановлению в числе многих построена Молодечненская школа-интернат.

10 октября 1960 года она стала родным домом для 279 ребят из Будславского, Ратомского и других детских домов, из многодетных и неблагополучных семей. Перед педагогическим коллективом стояла важная задача: сплотить учащихся в единый здоровый коллектив и правильно организовать учебный процесс.

Школа была оборудована всем лучшим, чем располагало тогда государство. Это был новый тип учреждения образования. Подобных ему в стране ещё не было. Первым директором стал Заслуженный учитель БССР Шадурич Пётр Иванович. Вместе с завучами Николаем Фёдоровичем Александровичем и Ярославом Генриховичем Зверюго за короткое время им удалось создать дружный, сплочённый, преданный своему делу педагогический коллектив.



Государственное учреждение образования «Узденская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Узденский специальный детский дом для детей погибших воинов и партизан был открыт 15 июня 1944 года. Короткое время директором специального детского дома был Козел Петр Васильевич, с конца 1944 по 1947 год – Куцанов Василий Емельянович, с 1947 года по 1959 год – Бордович Николай Моисеевич.

1 август 1959 года на базе специального детского дома создана Узденская средняя общеобразовательная школа-интернат, директором которой назначен Бордович Николай Моисеевич. С 1974 года руководство школой-интернатом осуществлял Карачун Владимир Иванович. С августа 1989 года директором школы-интерната была Комашенкова Людмила Ивановна. С октября 2018 года директором санаторной школы-интерната является Липницкая Ольга Николаевна.



Государственное учреждение образования «Староборисовская санаторная школа-интернат»

С 1961 года по настоящее время Староборисовская школа-интернат является базовой общеобразовательной санаторной школой.

В 2004 году, в рамках президентской Программы «Дети Беларуси», она была полностью реконструирована. В настоящее время введены в эксплуатацию лечебно-оздоровительный комплекс с бассейном и сауной, пищеблок, учебно-спальный корпус для младших школьников и спальный корпус для старшеклассников. Все корпуса соединены между собой крытыми переходами.

Особенностью учреждения образования является то, что оздоровление и лечение детей проводится в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом.

В настоящее время руководителем учреждения образования является Козлов Александр Анатольевич.



Государственное учреждение образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Государственное учреждение образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат» функционирует с 1 августа 1964 года и на сегодняшний день является ведущим учреждением специального образования Республики Беларусь. По итогам работы за 2016 год Министерство образования признало её лучшим учреждением в сфере специального образования.

В рамках деятельности учреждения создана модель школы-интерната с адаптированным учебно-воспитательным процессом с учётом психофизического развития детей с нарушениями зрения.

На базе учреждения образования создан ресурсный центр по методическому обеспечению образовательного процесса детей с нарушениями зрения Минской области.



В рамках работы с одаренными учащимися в школе-интернате ведется научно-исследовательская деятельность. С 2014 года членами научного общества получено 25 дипломов областного, республиканского и союзного уровней. 7 учащихся стали лауреатами специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся по художественному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному профилям. Ученики и выпускники с честью продолжают спортивные традиции школы.

Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»

В трудную послевоенную осень, 28 октября 1947 года в окрестностях Жданович над Свислочью, в живописном уголке леса, в старых деревянных помещениях была открыта Минская областная школа-интернат глухих детей. Первым её директором была Безнос Анна Борисовна.

Первоначально школа представляла собой одно здание, где размещались классы, спальни, столовая. Учились ребята в 2 смены: 2 класса занимались до обеда, а 2 класса выполняли хозяйственную работу – собирали в лесу шишки, заготавливали торф.

К 10-летию юбилею в школе уже обучалось 110 учащихся, работало 14 педагогов, имевших среднее и среднее-специальное образование. 20-ю годовщину школа-интернат уже встречала материально окрепшей, приобретшей свои традиции, умения и навыки в обучении и воспитании глухих учащихся.

В 1980 году школа из 8-летней была реорганизована в 12-летнюю. 1975-1976 учебный год коллектив и учащиеся школы встретили в новом здании.

В декабре 2014 года учреждение образования получило Диплом II степени в номинации «Лучшая специальная общеобразовательная школа (школа-интернат)» I республиканского конкурса «Лучшее учреждение специального образования».

Много лет школа является филиалом кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования.

Очень часто её выбирают для проведения практики студентов очной и заочной формы обучения, а также для проведения тематических вебинаров, семинаров, областного, республиканского и международного уровня.



Государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат» – одно из старейших учебных заведений г. Вилейки, которое открылось в 1929 году. До 1939 года в здании школы размещалась польская гимназия.

После освобождения города от немецко-фашистских захватчиков до 1960 года школа функционировала как средняя школа и школа – интернат для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

С 7 июля 1980 года согласно решению Минского областного исполнительного комитета № 82, она преобразована в специальную общеобразовательную школу-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Первым директором школы была Безнос Анна Борисовна.



В 2017 году школа была переименована в государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат».



Целью работы учреждения образования является создание коррекционно-образовательной среды, которая содействует повышению качества школьной жизни учащихся, их всестороннему развитию и социализации.

Главная задача работы школы-интерната - повышение качества школьной жизни воспитанников через оптимизацию деятельности учреждения, совершенствование комплексной коррекционно-педагогической помощи.

Школа является ресурсным центром Минской области по оказанию методической помощи учителям-дефектологам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

Учреждение образования постоянный участник Республиканских инновационных и экспериментальных проектов, направленных на разработку и внедрение эффективных форм и методов оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями психического развития (трудностями в обучении).



Информируем читателя

Педсовет-семинар «Организация допрофильной подготовки и профильного обучения как условие повышения качества образования»

28 декабря 2022 года в нашей гимназии состоялся педагогический совет, целью которого было создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору. В ходе заседания были проанализированы результаты деятельности учреждения образования по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения, выявлены проблемы обеспечения качественной работы педагогов в данном направлении.

В выступлениях членов педагогического коллектива была дана оценка эффективности использования современных образовательных методов и приемов работы, обсуждались возможности использования ресурсов факультативных занятий и воспитательных мероприятий при организации допрофильной подготовки учащихся, а также пути совершенствования условий и механизмы осуществления допрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии.

В практической части педсовета выступавшие педагоги поделились с коллегами опытом своей работы по теме педсовета, а также работая в группах, учителя гимназии определили положительные стороны организации допрофильной подготовки и профильного обучения, а также трудности в организации профильного обучения в гимназии. Результаты работы групп были представлены в конце заседания.

Положительные стороны допрофильной подготовки и профильного обучения	Трудности в организации профильного обучения
Удовлетворение запросов учащихся и родителей в организации образовательного процесса	Сложно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося
Дифференциация обучения	Составление расписания занятий
Повышение учебной мотивации учащихся	Требуется совершенствование материально-технической базы
Качественная подготовка учащихся к выпускным и вступительным экзаменам	Учащиеся не имеют возможности изменить профиль обучения
Профессиональная ориентация учащихся	Использование значительного количества часов для изучения предметов на повышенном уровне из общего количества часов факультативных занятий

«Организация и состояние профильного обучения и допрофильной подготовки в государственном учреждении образования «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Тагиль Наталья Михайловна,
заместитель директора гимназии по учебной работе

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

В образовательном стандарте среднего образования сказано: «На III ступени общего среднего образования может осуществляться профильное обучение как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания (профильных учебных предметов), и проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности».

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Изучение учебных предметов на III ступени общего среднего образования осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном.

Базовый уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает развитие личности учащегося средствами учебного предмета; способствует формированию опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных способностей (компетенций), необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Для учащихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования, формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах.

В связи с этим, начиная с 2015/2016 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждении образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Для организации профильного обучения руководством гимназии, педагогами, социально-педагогической службой в течение учебного года изучаются образовательные запросы учащихся, мнение учителей-предметников и классных руководителей об учебных возможностях учащихся, проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация о спектре образовательных услуг.

Чтобы открыть профильные группы, кроме желания учащихся и их законных представителей, необходимы квалифицированные педагогические кадры и соответствующая материально-техническая база. В гимназии созданы условия для организации профильного обучения. Наш педагогический коллектив в состоянии обеспечить спектр услуг, позволяющий выбрать любой из учебных предметов для изучения на повышенном уровне.

В 2022/2023 учебном году в учреждении образования профильное обучение по второй модели организовано для учащихся X «А», X «Б». Открыты профильные группы по следующим направлениям: физика – математика – английский язык – 15 учащихся, химия – биология – английский язык – 5 учащихся, математика – белорусский язык – английский язык – 10 учащихся, математика – русский язык – английский язык – 8 учащихся.

Учащиеся XI «А» класса продолжили профильное обучение по второй модели со следующим набором предметов: физика – математика – английский язык – 8 учащихся, химия – биология – английский язык – 5 учащихся; учащиеся XI «Б» класса - по первой модели со следующим набором предметов: математика – белорусский язык – английский язык – 14 учащихся.

В процессе подготовки педсовета было проведено анкетирование среди учащихся профильных групп (приняло участие 35 учащихся). Результаты анкетирования показали, что в целом решение о выборе профильной группы было самостоятельным и правильным.

Итоги анкетирования:

1. Ваше решение о выборе профильной группы было самостоятельным?

1) да – 31; 2) нет – 0; 3) совместно с родителями – 4

2. Как вы оцениваете свои способности и возможности, связанные с профильным обучением?

1) отлично – 7; 2) хорошо – 25; 3) удовлетворительно – 3.

Учащиеся профильных групп считают, что профильное обучение поможет им при поступлении в высшие учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем.

3. Вы считаете, что обучение в профильном классе:

1) поможет при поступлении в высшие учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем – 30;

2) способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышает ваш культурный уровень – 4;

3) не соответствует вашим ожиданиям – 1.

Задача учреждения состоит в том, чтобы помочь своим воспитанникам определить профиль, на котором будет выстраиваться их жизненная траектория. 32 учащихся считают свой выбор правильным.

Ваш выбор профильного обучения:

1) правильный, т. е. не сожалеете о выбранном профиле – 32;

2) нет смысла обучения в профильной группе, но продолжили бы обучение на данном профиле – 1;

3) перешли бы в базовую группу – 2.

Для X класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей являе

тся проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

По результатам анкетирования 2 учащихся перешли бы в базовую группу, поэтому одна из целей работы психолога в X классе – способствовать социально-психологической адаптации всех учащихся X классов к новой ситуации обучения.

Остается также актуальной организация содержательного общения сверстников. В связи с этим наиболее предпочтительна для них организация совместной продуктивной деятельности.

Сложившаяся в учреждении система изучения предметов на повышенном уровне положительно сказывается на качестве знаний учащихся. Средний балл и качество знаний учащихся по предметам, изучаемым на повышенном уровне, высокий.

Высокое качество знаний учащихся профильных групп обеспечивается путем грамотной и рациональной организации образовательного процесса со стороны педагогов.

Характерной чертой посещенных уроков в профильных группах является активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя.

Педагоги владеют методикой преподавания предмета на высоком уровне: уделяют внимание формированию мотивации обучения, осуществляют личностно ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения учащихся, развивают предметные компетенции.

Все учителя на разных этапах урока используют тестовые задания с самопроверкой, что позволяет организовать контроль знаний всех учащихся и коррекцию знаний, задания из сборников централизованного тестирования разных лет.

В прошлом учебном году 96 % учащихся выбрали профильные предметы при сдаче ЦТ и соответственно поступили на специальности согласно профилю обучения.

В гимназии ведётся определенная работа с высокомотивированными учащимися. Учащиеся из профильных групп ежегодно результативно участвуют в олимпиадах по профильным предметам.

Выбор профиля обучения труден и для самих учащихся. Здесь большую роль должна сыграть педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся, т.е. профориентационная работа, которая должна начинаться еще в начальной школе. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Профильному обучению должна предшествовать допрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки учащихся к осознанному выбору своего профессионального пути.

Допрофильная подготовка ориентирована на:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются информирование, психолого-педагогическое сопровождение, факультативные занятия.

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интересов, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения.

Основная цель допрофильной подготовки – формирование у учащихся способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Учащиеся, оканчивающие IX класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Основными составляющими допрофильной подготовки в учреждении являются:

- спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети;
- организация факультативов, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения;
- создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения;
- специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки.

Основным структурным компонентом допрофильной подготовки являются факультативные занятия. Предметные факультативные занятия способствуют формированию положительной учебной мотивации на основе удовлетворенности собственными учебными успехами, увлекательности знания и деятельности; углублению знаний по предмету; подготовке учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления; формированию и развитию исследовательских умений; формированию профориентационной компетентности учащихся.

Анкетирование учащихся IX классов по профессиональному самоопределению показало, что большинство учащихся определились с дальнейшим выбором, представляют область, с которой связана будущая профессия, предполагают факторы, которые могут помешать им осуществить профессиональные планы. Из 55 учащихся IX классов 48 человек планируют продолжить обучение в гимназии, 7 человек – в УПТО.

Ответ на вопрос «Если бы вам представился выбор профильного X класса, то какой профиль вы бы выбрали?» показывает, что предварительно учащиеся отдали предпочтение следующим профилям обучения:

русский язык / белорусский язык / английский язык / математика – 20;

физика / математика – 15; химия / биология – 7,

иное направление – география / математика – 2, обществоведение / математика – 2, история Беларуси / русский язык – 2.

Можно предположить, что в следующем учебном году в учреждении будут открыты профильные группы по изучению русского / белорусского / английского языка, математики, физики, химии, биологии на повышенном уровне.

Поэтому основной целью гимназии является создание условий для организации эффективной системы допрофильной подготовки, способствующей самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Таким образом, для оптимизации и совершенствования допрофильной подготовки учащихся необходимо:

- активизировать работу педагогов в направлении «факультатив – профильная группа»;
- выявлять интересы и склонности, способности учащихся и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;
- оказывать учащимся психолого-педагогическую помощь в формировании представлений о жизненных, социальных ценностях;
- направлять деятельность педагогов на совершенствование педагогического мастерства с целью сохранения познавательного интереса учащихся к учебному предмету;
- осуществлять грамотный подбор кадров;
- рационально сочетать возможности гимназии (количество имеющихся часов факультативных занятий, учебных кабинетов, режим работы и др.) с запросами учащихся и их законных представителей.

Данные направления реализуются посредством информационного, профориентационного, психологического сопровождения допрофильной подготовки учащихся.

Конечно, как в допрофильной подготовке, так и в профильном обучении есть проблемы, относящиеся и к содержанию образования, и к выбору учителем технологий обучения, их реализации на уроке, факультативе и в образовательном процессе в целом, к грамотной поддержке учащегося в выборе профиля, умению создавать ситуацию успеха для школьников.

На сегодняшний день профильное обучение существует, оно перспективно и имеет все предпосылки к дальнейшему развитию посредством системного подхода к его организации.

Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания при изучении учебного предмета «Английский язык» на повышенном уровне

Трепачева Людмила Анатольевна,
заместитель директора гимназии по учебной работе

Обучение английскому языку на повышенном уровне в гимназии осуществляется на II и III ступенях обучения. При организации образовательного процесса учителя английского языка руководствуются требованиями учебных программ, на основе которых составляют календарно-тематическое планирование, разрабатывают планы-конспекты учебных занятий с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

В 2022/2023 учебном году изменено количество часов, отведенных на изучение иностранного языка в X - XI классах на повышенном уровне. В связи с этим образовательный процесс в этих классах организован по новым учебным программам.

Генеральная цель обучения английскому языку состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной компетенцией. При обучении английскому языку на повышенном уровне учителя уделяют особое внимание овладению разговорными нормами изучаемого языка, приемами самостоятельной работы с иноязычными источниками информации, подготовке учащихся к самообразованию и приобретению личного опыта межкультурного общения, развитию качеств поликультурной личности, востребованных в современном информационном обществе в условиях глобализации. При этом важно создавать условия для того, чтобы учащиеся решали коммуникативные задачи не только в стандартных, но и в проблемных ситуациях на основе социокультурных знаний.

В своей педагогической деятельности учителя гимназии используют различные технологии, формы, методы и приемы, способствующие эффективному обучению английскому языку. Для повышения мотивации к изучению предмета учителя Адериго Т.В., Киселева В.В., Прокопович Т.В., Шестюк О.Ф. используют грамматические, фонетические, лексические, ролевые игры. Широко применяются игры, направленные на повышение групповой сплоченности, игровые приемы стимулирования и рефлексии. Использование разнообразных игровых форм способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, позволяет сделать процесс обучения интересным и эмоциональным.

Информационно-коммуникационные технологии открывают перед учителем новые возможности для результативного обучения иностранному языку. На второй ступени обучения учителя Кононович Е.Н., Дерман Д.В., Прокопович Т.В., Щекотович О.Н. широко применяют облачные технологии.

Учителя также используют различные платформы для создания веб-квестов с целью активизации лексики и грамматики, совершенствования метапредметных связей на уроках (*wordwall, learningapps, quizlet*).

В рамках темы «Каникулы» в V классе учителя используют сервис *Postcrossing*. Учащимся предлагается прочесть открытки с историями о летнем отдыхе со всего мира. Такие упражнения позволяют представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации, активизировать речевое взаимодействие и творческий потенциал учащихся.

При изучении темы «Любимая еда» в VI классе на этапе контроля уровня сформированности лексических навыков учащиеся просматривают видео с помощью сервиса *edpuzzle.com*. Платформа позволяет реализовать интерактивный подход в обучении. Сервис используется при парной, групповой и фронтальной работе.

На второй и третьей ступенях обучения учителя применяют Google сервисы для проведения интерактивных опросов. На этапе рефлексии в рамках темы «Учеба» в IX классе с помощью интерактивного опроса учителя создают условия для добросовестного отношения к учебе, целеустремленности и ответственности. При работе над темой «Дома» в X классе учащиеся создают интерактивные плакаты с последующей защитой и обсуждением.

В рамках работы с ИКТ развивается внутренняя мотивация. Учащиеся получают возможность свободного выбора решения поставленной задачи, развивают личностные качества. При этом формируются учебно-познавательная, общекультурная и ценностно-смысловая компетенции. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий заключается в том, что они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. ИКТ помогают учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновать их, работать в парах и группах, развивать и отстаивать свою точку зрения.

Учителя Киселева В.В., Дерман Д.В., Гесь В.М., Прокопович Т.В., Трепачева Л.А., Ширшова А.А. отдают предпочтение интерактивным методам и приемам в работе. Такие приемы побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности при освоении учебного материала. На третьей ступени обучения учителя Воронцова Т.А., Пацикайлик И.С., Прокопович Т.В., Ширшова А.А. используют коммуникативные формы работы: проекты, интервью, дискуссии, мозговой штурм, дебаты, деловые игры. Эти формы дают возможность моделировать ситуации речевого общения для интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Эффективно организована работа по выявлению и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся для участия в республиканской олимпиаде по английскому языку. Ежегодно учащиеся гимназии успешно представляют гимназию, район и область на втором, третьем и заключительном этапах республиканской олимпиады.

Результативность участия в республиканской олимпиаде
по учебному предмету «Английский язык» учащихся ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Награда	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	второй этап	третий этап	закл. этап	второй этап	третий этап	закл. этап	второй этап	третий этап	закл. этап
Диплом I степени	2			2			2		
Диплом II степени	2			2	2		3	1	
Диплом III степени	1	1		1			1	2	1
Итого	5	1		5	2		6	3	1

Как видно из таблицы, результативность выступления учащихся на республиканской олимпиаде за последние 3 года улучшается. Количество победителей второго этапа в 2021/2022 учебном году увеличилось на 1 по сравнению с 2019/2020 и 2020/2021 учебными годами.

Также возросло количество победителей третьего этапа. В 2021/2022 учебном году учащаяся гимназии Циуля Варвара награждена дипломом III степени заключительного этапа. По итогам второго этапа республиканской олимпиады в 2022/2023 учебном году 7 учащихся награждены дипломами победителей: 2 учащихся – I степени, 2 учащихся – II степени и 3 учащихся – III степени. За последние 3 года больших успехов в олимпиадном движении добились учащиеся Киселевой В.В., Воронцовой Т.А., Трепачевой Л.А., Прокопович Т.В..

Учащиеся гимназии также успешно участвуют в районной олимпиаде по английскому языку среди учащихся V-VIII классов.

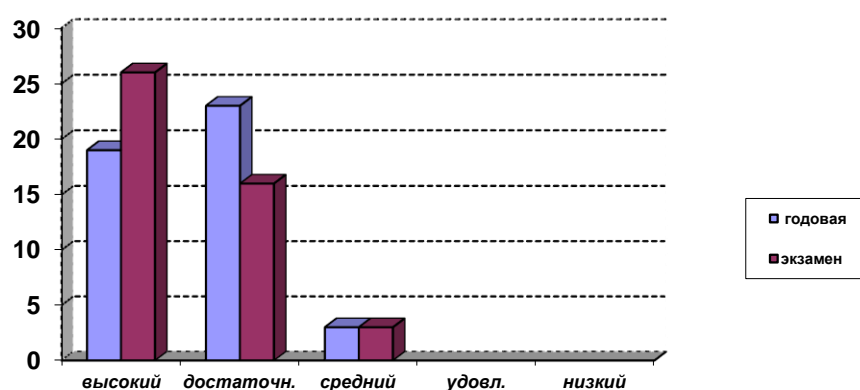
Результативность участия в районной олимпиаде среди учащихся V-VIII классов представлена в таблице.

Награда	2018/2019	2020/2021	2021/2022
Диплом I степени		1	2
Диплом II степени	2	1	7
Диплом III степени	3		
Итого	5	2	9

Прослеживается положительная динамика участия учащихся в районной олимпиаде по английскому языку. Количество победителей возросло на 2 по сравнению с 2018/2019 и на 7 по сравнению с 2021/2022 учебными годами. По итогам 2021/2022 учебного года результативно выступили учащиеся Воронцовой Т.А., Гесь В.М., Ширшовой А.А., Прокопович Т.В., Пацикайлик И.С., Адериho Т.В..

Показателем результативной систематической работы по реализации предметного содержания при изучении английского языка на повышенном уровне являются итоги выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году. Процент качества знаний по английскому языку в XI классах по итогам года и по результатам экзамена – 96 %. Средний балл за год – 8,1, за экзамен – 8,6. Отметки высокого уровня на экзамене получили 26 учащихся (за год – 19 учащихся), достаточного уровня – 16 учащихся (за год – 23 учащихся), среднего уровня – 3 учащихся (за год – 3 учащихся).

Распределение отметок по уровням



Сравнение результатов по классам

Класс	высокий		достаточный		средний		удовлетворительный		низкий	
	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
11«А»	16	16	6	6	2	2				
11 «Б»	3	10	17	10	1	1				

Из таблицы следует, что учащиеся, имеющие за год отметки высокого и достаточного уровней, подтвердили их и даже повысили. Члены экзаменационных комиссий отметили высокий уровень подготовки учащихся.

Положительная динамика качества знаний учащихся на экзаменах по учебным предметам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования позволяет сделать вывод о хорошем уровне преподавания учебных предметов. Учителя Трепачева Л.А., Киселева В.В., Прокопович Т.В. системно работали над развитием коммуникативных навыков учащихся, навыков чтения и восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Учащиеся сумели применить полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Ответы учащихся отличались беглостью речи, креативностью мышления, свободным владением языком.

Таким образом, анализируя профессиональный и методический уровень работы учителей, преподающих предмет на повышенном уровне, необходимо отметить, что педагоги имеют достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки по предмету, владеют содержанием и методикой преподавания английского языка. Учителя используют современные средства и методы обучения для реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач урока, организуют проблемное поле с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей учащихся.

Активные формы и методы организации профориентационной работы классного руководителя на II ступени общего среднего образования

Канчар Мария Степановна,
учитель математики

В современном мире человеку очень трудно самоопределиться в профессиональном плане. Поиск профессионального пути – задача сложная и очень важная. Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у учащихся готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия – своего рода судьба. И здесь велика роль классного руководителя. От того как он сумеет сориентировать своих воспитанников в разнообразном мире профессий и зависит их судьба.

Для меня современное понимание профориентационной работы заключается в нацеленности на формирование у учащихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в Республике Беларусь трудовое и профессиональное образование обучающихся на II ступени общего среднего образования направлено на:

- формирование творческого отношения к труду;
- самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов;
- учебно-познавательную деятельность.

В процессе работы над профессиональным самоопределением учащихся я придерживаюсь основных направлений деятельности классного руководителя по профориентации:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии. Считаю необходимым сформировать у учащихся целостное представление об экономике страны, ее отраслях, предприятиях, профессиях, о наличии учреждений профессионального образования. При проведении мероприятий по профессиональному просвещению учитываю состав учащихся по возрасту, полу.

Большое значение имеет также профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка.

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с учащимися является профессиональная диагностика. Необходимо изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Результаты диагностики помогут учащемуся верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также будут способствовать самоанализу и самопознанию.

Таким образом, профессиональная диагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени общего среднего образования. Диагностическую работу выстраиваю таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности учащихся на каждом возрастном этапе.

Профессиональная консультация представляет собой систему оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся на основе длительного изучения индивидуальных особенностей каждого из них. Важно не просто диагностировать имеющиеся профессионально необходимые качества, но и выявить уровень готовности учащегося к выбираемой им профессии, а также стимулировать его к самовоспитанию и саморазвитию. Таким образом, профессиональная консультация подразумевает изучение личности учащегося, его способностей, сопоставление уровня готовности учащегося с требованиями профессии и совместный подбор наиболее подходящей профессии, а также систематический контроль его деятельности по достижению намеченной цели.

Учитывая возрастные и психофизические особенности учащихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

– 5-7 классы, когда у учащихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

– 8-9 классы, когда учащиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам учащихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты, профессиональной направленности.

Для успешного достижения профориентационных целей я, как классный руководитель, использую методы и формы, которые учитывали бы особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации учащихся.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности учащихся и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, у обучающихся на II ступени общего среднего образования необходимо формировать профессиональные интересы и готовность к выбору профессии.

Самой распространённой формой работы является классный час. При его проведении я стараюсь отказываться от традиционных методов воспитания – воздействие учителя на учащегося. Чаще обращаюсь к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащихся между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной.

Я готовлю заранее необходимые задания и формулирую вопросы или темы для обсуждения в группах, даю консультации, контролирую время и порядок выполнения намеченного плана.

Ребята обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Я обязательно включаю в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

В 5 классе мы организовывали настольную игру «Монополия». Проводили классные часы «Профессии моих родителей», «Папины профессии», «Кто потерял свой инструмент», «Азбука профессий» в форме КВН, включая в мероприятия пословицы о труде, загадки о профессиях, решение кроссвордов.

В 5 классе была организована экскурсионная поездка в г. Жодино на завод «БелАЗ» где учащиеся познакомились с профессиями инженера, инженера-конструктора, слесаря МСР, водителя-испытателя. Также посетили Музей авиации, в котором узнали о профессии летчика, космонавта.



В 6-7 классах с большим интересом ребята включались в интерактивную игру «Аукцион». В качестве лота предлагались различные профессии. Большой интерес вызвала игра «Кто есть кто?», в процессе которой дети должны посмотреть на своих товарищей и определить, кому профессия подойдет в наибольшей степени. Играли в «Крокодил» изображая профессии.



В 7 классе состоялась поездка в г. Березовку на стекольный завод «Неман», где познакомились с профессиями выдувальщик стеклоизделий, прессовщик горячего стекла, шлифовщик стекла и стеклоизделий, дизайнер.

После такого рода экскурсий учащиеся выполняют письменный отчет, в котором отвечают на заранее поставленные вопросы (например, чем тебе понравилась эта профессия, хотел бы ты работать на этом предприятии и т.д.). По итогам экскурсии во время классного часа проводятся дискуссии.

В 7 классе часто выполняли упражнение «Профессии на букву».

В 8 классе проводилась деловая игра «Оптимисты и скептики». Цель игры – осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. Игра «Профессия – специальность» в процессе которой называется профессия и к ней нужно подобрать специальности, например, профессия «Учитель» специальность «Учитель начальных классов», игра «Профессия – требуемые качества».

В 5-8 классах на классных часах проводились различные диагностики. С помощью анкетирования изучались профессиональные интересы, намерения, увлечения в свободное время.

Одной из форм профориентационной работы на II ступени обучения является организация просмотра видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев.

При проведении классного часа я использовала такие формы, как беседа, дискуссия, диспут на темы профориентационной направленности. Например, «В мире профессий» (5 класс), «Профессии нашей семьи» (5 класс), «Все профессии важны, все профессии нужны» (6 класс), «Мои жизненные планы» (7 класс), «Профессиональный рост или карьера» (8 класс), «Дороги, которые мы выбираем», «Кем быть? Каким быть?» (8 класс).

В текущем учебном году учащиеся проводят исследования по теме «Школа будущего».

В профориентационной работе целесообразно использовать потенциал информационных часов. День милиции, День учителя, День радио и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации учащихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают. Основная цель моей работы как классного руководителя по профориентации с родителями учащихся – оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы с родителями учащихся разнообразны. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. На такого рода собраниях стараюсь просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания учитывает возрастные особенности детей. Собрание носит как теоретический, так и практический характер: разбираем ситуации, проводим тренинги, дискуссии и т.д.

В 5 классе проводилось собрание на тему «Роль семьи в развитии способностей ребенка», в 8 классе – «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

Ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам учащийся должен сделать свой профессиональный выбор.

Можно предложить подборку порталов и центров, где можно пройти профориентационное тестирование:

УО «Республиканский центр инновационного и технического творчества»,

Республиканский научно-практический центр спортивной и профессиональной ориентации,

центр «Фабрика знаний»,

КУП «Молодежная социальная служба» и

др.



Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Особенности профориентационной работы классного руководителя на I ступени общего среднего образования

Хотенко Марина Михайловна,
учитель начальных классов

Учащиеся I-IV классов ещё далеки от выбора профессии. Цель профориентационной работы в этот период – развитие интереса к различным видам труда и к людям разных профессий. Необходимо учитывать, что младшим школьникам запоминается яркая, интересная, доступная их возрасту информация. Исходя из возрастных особенностей младших школьников долгие диспуты о профессиях не эффективны. Дети быстро утомляются и теряют интерес к теме занятия. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно): играть, рисовать, фантазировать, рассказывать о себе, решать ребусы и головоломки, разгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Профориентационное занятие – это форма организации образовательного процесса с целью формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Среди приемов профессиональной ориентации младших школьников выделяются игровые приемы и упражнения, которые помогают учителю в увлекательной для детей форме решать образовательные и воспитательные задачи.

Среди методов: профориентационные занятия, беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом, которые могут успешно осуществляться не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Позволяют погрузить учащихся в мир профессий следующие формы работы:

1. классные часы и беседы о профессиях;
2. тренинговые и тематические занятия;
3. конкурсы рисунков;
4. экскурсии;
5. игры-викторины;
6. встречи с людьми разных профессий;
7. описание профессий;
8. письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
9. реклама профессий;
10. составление профессионального портрета семьи, трудовые династии;
11. лекция;
12. дискуссия;
13. творческая работа;
14. практикум, мастер-классы.

Остановимся поподробнее на некоторых из них.

Мини-лекция о содержании профессии. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседовать с ним, задавая вопросы. Лучше, конечно, вести эту беседу прямо на рабочем месте, но так как сделать это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: условия труда, орудия труда, историю профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи.

Рисуночные методики.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу.

Особенно рисуночные методики уместны для учеников I-II классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью.



Игры, связанные с профессией. Существует множество игр, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например:

- «Кто нас кормит?»,
- «Бюро находок»,
- «Что лишнее?»,
- «Доскажи словечко»,
- «Кто построил этот дом?»,
- «Угадай профессию»,
- «Чья одежда?»,
- «Кому, что нужно для работы?»,
- «У врача»,
- «Школьные профессии» и др.



Беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Можно заранее озвучить примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть приглашённый. Гость должен предложить выполнить задание: разгадать кроссворд, отгадать загадки, решить математическую задачу и т.д. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии.

Организация экскурсий на предприятия.

В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.



Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с I класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Цели и задачи профориентационной работы в I классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека. Цели и задачи профессиональной работы во II классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности. В III классе необходимо продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей, воспитание активности и инициативы в поисках полезных дел, воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы. Цели и задачи в IV классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в I-III классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширять и углублять представления о различных профессиях.

Таким образом, по профориентации детей в начальной школе, можно выделить основные направления: расширение знаний о профессиях, знакомство с рынком труда и профессий, развитие самосознания и собственной готовности к выполнению различных видов деятельности, воспитание ценностного отношения к труду, подготовка к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения.

Использование возможностей современного образовательного пространства в процессе преподавания математики на повышенном уровне

Костюкевич Екатерина Александровна,
учитель математики

Современные требования к уроку предполагают использование новых подходов в преподавании математики. При подготовке к уроку учитель всё чаще и чаще используют компьютерные технологии. Возможности современных технологий учитель может использовать на различных этапах урока. Любая работа на уроке требует постановки определённых задач, к решению которых будет стремиться учитель.

Для учителя математики современные технологии являются средством обучения, обеспечивающим эффективность образовательного процесса; инструментом познания, способствующим формированию естественнонаучного мировоззрения, расширяющим кругозор, открывающим новые возможности для совершенствования учебно-познавательной деятельности; средством развития личности, способной адаптироваться к новым достижениям.

Компьютерные технологии – это новые дополнительные источники информации, новые виды наглядных пособий – ярких и красочных, новый способ обработки информации, новые формы проверки знаний учащихся.

И необходимо использовать технологии так, чтобы они помогали решать образовательные, развивающие задачи обучения математики.

Использование новых технологий в обучении математике способствует не только повышению у ребят интереса к предмету, но и развитию мышления, формированию коммуникативных навыков к самостоятельной исследовательской работе.



Уроки математики обладают рядом отличительных особенностей, которые необходимо учитывать при конструировании современного урока математики с использованием современных технологий:

содержание обучения опирается на ранее изученное и подготавливает базу для усвоения новых знаний;

большое внимание уделяется развитию у учащихся логического мышления, умения рассуждать и доказывать;

математика служит опорным предметом для изучения некоторых других дисциплин; теоретический материал осознаётся и усваивается в процессе решения задач.

Учитель может использовать компьютерные технологии на различных этапах урока: проверки домашнего задания, организации фронтального опроса, подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, объяснения и закрепления нового материала, промежуточного и итогового контроля. Каждый этап урока требует деятельной проработки.

Конструирование урока можно осуществлять по следующему алгоритму:

1. Постановка задачи на использование КТ:

а) анализ содержания урока на возможность и целесообразность использования информационных технологий с целью оптимизации учебной деятельности;

б) прогнозирование результатов деятельности, организованной посредством информационных технологий.

2. Подбор материала, обеспечивающего решение учебных задач посредством КТ.

3. Выбор средств КТ, отвечающих поставленным задачам:

а) соотнесение функциональных возможностей средств информационных технологий с целями деятельности;

б) определение условий использования средств информационных технологий.

4. Разработка методики использования КТ в процессе решения задач:

а) определение этапов решения задачи посредством информационных технологий;

б) анализ результатов решения образовательных задач посредством информационных технологий.

5. Совершенствование традиционных методов обучения при использовании КТ.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Изменяется и роль учителя. На медиауроке он чаще всего выступает в качестве консультанта, это способствует развитию познавательной активности учащихся, более полному усвоению ими учебной информации. Для учителя здесь появляются большие возможности для индивидуальной работы с учащимися.

В таблице представлено, как трансформируются, дополняются традиционные методы обучения за счёт использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств.

Безусловно, умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства учителя, методики, которые он применяет. Но грамотное использование средств КТ также зависит и от знания учителем педагогических основ информатизации урока.

Использование наглядности обеспечивает лучшее восприятие учебного материала. Для большей эффективности применения возможностей современных технологий на этом этапе учитель не должен использовать только объяснительно – иллюстративный метод, при котором учебный материал распределяется по слайдам. Благодаря новым технологиям можно создать собственные модели проблемных ситуаций и различных процессов, которые способствуют рассмотрению связей и отношений в объекте изучения.

Методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счёт применения программных и технических средств ИКТ
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Печатное слово (учебники и учебные пособия, книги). Ведущее средство – живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями	Подача текстовой информации с экрана, текст читает диктор программы. Возможность многократного повторения точно того же содержания. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию
Наглядные: макет, демонстрация приёма или операции, экранная демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами	Мультимедийный показ приёмов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях
Практические: упражнения, практические и лабораторные работы	Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций.
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации. Проверка результатов усвоения материала отсрочена на некоторое время	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная оценка с указанием ошибки и одновременной коррекции результатов

Применение новых технологий на этапе усвоения новых знаний и способов действий.

Дидактическая задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Показатели реального результата решения задачи: активные действия учеников с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

Использование наглядности обеспечивает лучшее восприятие учебного материала. Для большей эффективности применения возможностей современных технологий на этом этапе учитель не должен использовать только объяснительно – иллюстративный метод, при котором учебный материал распределяется по слайдам. Благодаря новым технологиям можно создать собственные модели проблемных ситуаций и различных процессов, которые способствуют рассмотрению связей и отношений в объекте изучения.

Использование возможностей современных технологии на этапе первичной проверки понимания.

Дидактическая задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.

Показатели реального результата решения задачи: усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у школьников.

Во время использования презентаций для объяснения нового материала в целях экономии времени, повышения активности учеников и первичной проверки понимания можно разработать опорный конспект, который следует раздать им в распечатанном виде с заданиями: на заполнение пропусков, на выделение существенных признаков изучаемых объектов, понятий, на заполнение

схем и таблиц, на составление последовательности действий, на сопоставление, на формирование выводов и так далее.

Использование возможностей современных технологий на этапе закрепления знаний и способов действий.

Дидактическая задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.

Показатели реального результата решения задачи: самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.

Для закрепления знаний и способов современные технологии предоставляют учителю целый набор возможностей, чтобы создать дидактический материал с дифференциацией заданий, а также использовать обучающие программы по предмету.

Использование современных технологий на этапе обобщения и систематизации знаний.

Дидактическая задача: формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу.

Показатели реального результата решения задачи: активная продуктивная деятельность учеников по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междурядовых связей.

Технологии помогут в создании и систематизации карточек – заданий, презентаций для проведения урока-обобщения, конкурсов, викторин, игр. Кроме того, можно использовать программы, моделирующие различные процессы и системы.

Использование современных технологий на этапе контроля и самопроверки знаний.

Дидактическая задача: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.

Показатели реального результата решения задачи: получение достоверной информации о достижении всеми учениками планируемых результатов.

Как правило, для решения этой задачи учитель с помощью возможностей современных технологий разрабатывает контрольную работу, которую использует в печатном виде. Использование такого дидактического материала обеспечивает проведение работы над ошибками и коррекцию знаний.

Преимущество электронного тестирования заключается в скорости обработки результатов. При наличии сети и настройки сетевого администрирования тестовой среды появляется возможность формирования базы данных по результатам тестирования и проведения мониторинга.

Использование возможностей современных технологий на этапе подведения итогов.

Дидактическая задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Показатели реального результата решения задачи: адекватность самооценки ученика и сравнение её с оценкой учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения.

Для демонстрации критериев оценивания работы на уроке и представления перспектив последующей работы можно использовать презентацию. Если используется накопительная балловая система оценивания на уроке, то можно подготовить средствами Excel таблицу результатов с автоматическим определением оценки для каждого ученика или группы.

Использование возможностей современных технологий на этапе информации о домашнем задании.

Дидактическая задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.

Показатели реального результата решения задачи: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учениками в соответствии с актуальным уровнем их развития. На слайд презентации можно вынести формулировку домашнего задания, инструкцию по его выполнению, а если это творческое или нестандартное задание, то привести примеры его выполнения.

Из жизни старейшей школы Беларуси

Открытие музея системы образования Минской области



